

**Аналитический отчет**  
**учителя-логопеда Можаровой Натальи Николаевны**  
**о проделанной работе за 2020 – 2021 учебный год**

Коррекционно-педагогический процесс был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания, развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

**Диагностическая деятельность**

В начале, в середине и в конце учебного года проводилось логопедическое обследование детей (мониторинг); была разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речевого развития на 2020-2021 учебный год; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы на учебный год; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка, оформлялась другая необходимая документация.

**Коррекционно-развивающая деятельность**

На сентябрь 2020 года была укомплектована группа детей с нарушением речи в количестве 21 человек (подготовительная группа) и 1 человек (старшая группа). Таким образом, коррекционно-развивающие занятия в 2020 – 2021 учебном году посещали 22 человека.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг, который выявил положительную динамику в развитии речи детей. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Выпущены с коррекционно-развивающих занятий воспитанники подготовительной группы.

Выпущено:

- |                              |            |
|------------------------------|------------|
| - с нормой речевого развития | 13 человек |
| - с ОНР III ур. р.р.         | 6 человек  |
| - с ОНР IV ур. р.р.          | 2 человека |

Продолжит посещать коррекционно-развивающие занятия в 2021 - 2022 учебном году 1 воспитанник, мной обследованы в марте 15 воспитанников средней группы, из них на коррекционно-развивающие занятия зачислены 11 человек.

### **Консультативная деятельность**

Осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса (*воспитателями, специалистами ДОУ*): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации; оказывалась систематическая помощь воспитателям группы для детей с нарушением речи в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Консультации осуществлялись как в очном формате, так и посредством WhatsApp или электронной почты. Проводились индивидуальные консультации для родителей: по результатам комплексного логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

### **Самообразование**

В течение учебного года принимала участие в районных методических объединениях учителей-логопедов, в заседаниях ППк по плану ДОУ, в городских конференциях, семинарах, вебинарах и форумах: «Педагоги России инновации в образовании», «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», «Развитие речевого дыхания, как часть логопедической коррекции», «Современные подходы к профилактике дисграфии и дислексии у дошкольников с нарушением речи», «Средства альтернативной и дополнительной коммуникации», «Организация и содержание деятельности ППк ДОУ». Прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Применение логопедического массажа в коррекционной работе учителя-логопеда». Вступила в профессиональное объединение «Новосибирский логоклуб». Приняла участие в профессиональных конкурсах: всероссийская олимпиада «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОУ в сфере планирования и организации образовательного процесса» - победитель; международный конкурс «Логопед. Высшая квалификация 2021» - сертификат участника; всероссийская олимпиада «Речевое развитие дошкольников в условиях реализации требований ФГОС» - I место; блиц-олимпиада «Технологии диагностики и коррекции нарушений звукопроизношения» - I место.

Продолжила работу по теме самообразования: «Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с ОНР посредством игровых технологий». Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи, в основном, решены.

Учитель – логопед:  Н.Н.Можарова

Заведующий МКДОУ д/с № 27 «Росинка»  Н.Г.Подойникова

