**МКДОУ \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* «\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*»**

**ЖУРНАЛ**

**рекомендаций логопеда для занятий с детьми подготовительной группы**

**2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:**

**Можарова Н.Н.**

**СПИСОК ДЕТЕЙ, ЗАКРЕПЛЁННЫХ ЗА ВОСПИТАТЕЛЯМИ**

**ПО ПОДГРУППАМ**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**I подгруппа II подгруппа**

**ТЕМА «Вот так лес! Полон лес загадок и чудес…»**

**(осенние месяцы, приметы, деревья)**

**Сентябрь III неделя (17.09.2018 – 21.09.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  ***Игра «Подуй, как ветерок».***Вдохнуть, губы вытянуть «трубочкой» и подуть на бумажные игрушки для поддувания, например, воздушные шарики (бабочки, листочки),вырезанные из бумаги и прикрепленные к ниточке.  Изобразить завывание осеннего ветра: у-у-у-у-у... громко (сильный ветер), тихо (слабый ветер)  ***Артикуляционная гимнастика***  **Упражнения для челюсти**  Рот открыть (удерживать под счет до 10); попе­ременное открывание и закрывание рта  **Упражнения для губ**  «Трубочка» (губы в улыбке-трубочке)  **Упражнения для языка**  «Лопаточка» (удержание под счет до 10)  **Выучи!**  **«Осень»** Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время года осенью зовется. *(М. Ходякова)* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Осень»**  *Осень, осень,* - трем ладошки  *Приходи!* – по очереди сжимаем кулачки  *Осень, осень,* - трем ладошки *Погляди!* – положить ладошки на щеки  *Листья желтые кружатся,* - движение ладонями сверху вниз  *Тихо на землю ложатся. –* поглаживаем коленки  *Солнце нас уже не греет,* - по очереди сжимаем кулачки  *Ветер дует все сильнее,* - разводим одновременно ручки в разные стороны  *К югу полетели птицы,* - скрестить ручки и пошевелить пальчиками  *Дождик к нам в окно стучится.* – стучим пальчиками по ладошкам  *Шапки, куртки надеваем* – делаем вид  *И ботинки обуваем* – постучать ногами  *Знаем месяцы:* - похлопать ладошками по коленкам  *Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь.* - кулак, ребро, ладонь  ***Речь с движениями***  **«Листья»**  Листья осенние тихо  Кружатся *(Кружатся на носках, руки в стороны)*  Листья нам под ноги  тихо ложатся *(Приседают)*  И под ногами  шуршат, шелестят, *(Движения руками вправо-влево)*  Будто опять закружиться  Хотят *(Поднимаются, кружатся).* | ***Существительные:***  осень, туча, дождь, лужа, погода, непогода, листопад, сырость, зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, клён, ель, сосна.  ***Глаголы:***  наступать, желтеть, краснеть, опадать, дуть, лить, вянуть, моросить, срывать (листья), хмуриться (небо), облетать.  ***Прилагательные:***  жёлтый, красный, оранжевый, разноцветный, дождливая (погода, осень), холодный, мокрый, хмурый, осенний, пасмурный, золотая (осень), серые (дни).  1. «Назови ласково»  Туча–тучка, лист, берёза, дуб, осина, рябина и т.д.  2. «Один -много»  Дерево – деревья, лист –листья и т.д..  3. «Подбери признак»  Небо осенью (какое?)  Солнце…  Погода…  Трава….и т.д.  4. «Иголочка – листик»  Дифференциация: хвойные – лиственные деревья.  5. «Скажи наоборот»  Тепло - холодно, сухой - …, длинный (день) - …, ранняя (осень) - …, солнечный - …  ***Художественная литература***  А.Плещеев «Осень наступила»,М.Пришвин «Листопад», «Осинкам холодно», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, П.М. Плещеева, А.С. Пушкина об осени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Игра «Хлопай, не зевай».**(хлопни, если услышишь звук «у»)  **«А,У,И,О,У,А,И,И,О,У»**  ***2. Считалка «Листья»***  (на каждый слог хлопок)  Листья кружатся по кругу,  Раз, два, три, четыре, пять!  Улыбнёмся мы друг другу,  И скорей начнём играть!  ***3. Подскажи словечко***  Сапоги надеть нам нужно:  От дождя у дома… (лужа)  Мы у рыжих листьев    Потихоньку спросим:   -Кто же вас раскрасил?    Отвечают: - …(Осень!)  Такому чуду каждый рад –  Нам дарит осень…      (листопад)  И осенью зеленый весь  Стоит густой, сосновый…                   (лес)  **4. Повтори чистоговорки**  Уа-уа-уа – в коляске плачет детвора. Ау-ау – кто потерялся, не пойму. У-у-у-у – воет волк в лесу. Ух-ух-ух – накалился наш утюг. Уч-уч-уч – светит в окно солнца луч. Ур-ур-ур – кошка нам сказала: «Мур!». | ***Звук У***  **1.Чёткое произнесение звука У.**  **2. Длительное произнесение.**  **3. Характеристика звука.**  **4. Назови первый звук:**  утка, ухо, улей, удочка, улица.  **5.Выделение на слух звука У из слов:**  умница, аист, удочка, иволга, учит, август, паук, курица, кот, петух, гамак, туфли, тапки.  **6. «Назови картинку»**  Выделение звука У в произношении.  **7.Звуковой анализ слов**  **С У П**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **8. Составление предложений со словами *улитка* и *узор***  Например:  ***«Улитка ползёт по траве», «Мальчик рисует узор».*** | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\6-125.jpg  ***C:\Users\000\Desktop\i7KJR8ID6.jpg***  ***Выложи букву У из счётных палочек***  ***Напечатай по клеточкам*** |

**ТЕМА «Что нам осень принесла?»(фрукты и овощи)**

**Сентябрь IVнеделя (24.09.2018 – 28.09.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  **«Шарик»**  Вот мы шарик надуваем,  А рукою проверяем (надуваем живот).  Шарик лопнул — выдыхаем,  Наши мышцы расслабляем.  **Голосовые упражнения:**  усиление голоса: беззвучная артикуляция звука — произнесение шепотом — тихо — громко: А-А-А;  ослабление голоса: громко — тихо — произнесение шепотом — беззвучная артикуляция: А-А-А.  ***Артикуляционная гимнастика***  **≪Окошко≫**. Удержать рот открытым под счет допяти.  **≪Окошко закрывается и открывается≫** — спокойноеоткрывание и закрывание рта.  **≪Улыбка≫ — ≪Трубочка≫.**  **≪Вкусное варенье≫.**  **≪Часики≫.**  **Выучи!**  **Помидор-светофор**  Огородный помидор – Как дорожный светофор. Если зелен он на грядке, Мимо топайте, ребятки!  Станет жёлтым – подождите, Вы пока его не рвите.  Покраснеет – не зевайте, Стойте, дальше не шагайте! Выключайте светофор, Ешьте сладкий помидор!  *Е. Раннева* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Вкусный груз»**  На базар ходили мы, (соединение мизинцев) Много груш там и хурмы, (соединение безымянных) Есть лимоны, апельсины, (соединение средних) Дыни, сливы, мандарины. (соединение указательных) Но купили мы арбуз – (соединение больших) Это самый вкусный груз!  ***Речь с движениями***  **«Урожай»**  В огород пойдём,  Урожай соберём  *Идут по кругу, взявшись за руки.*  Мы моркови натаскаем  *«Рвут морковь».*  И картошки накопаем *«Копают».*  Срежем мы кочан капусты, *«Срезают».*  Круглый, сочный,  очень вкусный  *Показывают круг руками – 3 раза.*  Щавеля нарвём немножко *«Рвут».*  И вернёмся по дорожке  *Идут по кругу, взявшись за руки.* | ***Существительные:***  морковь, редис, свёкла, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, урожай………….  ***Глаголы:***  расти, поливать, копать, выкапывать, цвести, плодоносить, зреть, выращивать, собирать, рассаживать……  ***Прилагательные:***  зелёный, жёлтый, красный, синий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, хрустящий, овощной, фруктовый………  **1.Упражнение «Скажи какой? (какая, какие)»**  Огурец (какой?) – зелёный, хрустящий, сочный…  Морковь (какая?) – оранжевая, большая, сладкая…..и т.д.  Яблоко (какое?)…..  **Фрукты** (какие?)………  **2.Упражнение «Один - много»**  Огурец – огурцы – много огурцов (помидор, баклажан, апельсин, яблоко и т.д.)  **3**. **Игра «Расскажи-ка!»**  Составить описательный рассказ об овощах и фруктах по плану:  - Что это?  - Где растёт?  - Какой имеет внешний вид?  - Какой вкус?  - Что из него готовят?  ***Художественная литература***  Е.Пермяк «Смородинка», С.Михалков «Овощи», Л.Генералова «Почему от лука плачут?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Игра «Прохлопай».**  (на каждыйслог хлопок)  \*\*\*  Что за скрип, что за хруст? Это что ещё за куст? Как же быть без хруста, Если я капуста!  \*\*\*  И зелен, и густ На грядке вырос куст. Покопай немножко: Под кустом картошка!  **2. Игра «Топай, хлопай, не зевай!»**  Дети встают в круг.  Воспитатель называет овощи и фрукты:*если вы услышите название овоща, то хлопайте в ладоши; а если название фрукта, то топайте ногами.*Огурец, помидор, банан, капуста, апельсин, горох, яблоко и т.д.  **3. Повтори чистоговорки**  А-а-а-шире ротик, детвора.  А-а-а-у меня болит нога.  Ан-ан-ан — на столе стакан.  Ат-ат-ат – мы едим салат  Та-та-та – вот это вкуснота.  Ак-ак-ак — вырос в поле мак.  Ха-ха-ха — сварим суп из петуха. | ***Звук А***  **1.Чёткое произнесение звука А.**  **2. Длительное произнесение.**  **3. Характеристика звука.**  **4.Определить место звука в словах:** *Аня, акула,арбуз, акробат, пила, лампа*(на слух)  **5. Подбери имена девочек и мальчиков, которые начинаются на звук А.**  **6. «Назови картинку»**  Выделение звука **А** в произношении.  **7.Звуковой анализ слов**  **М А К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **8. Игры на развитие внимания и памяти** «Что изменилось?» «Чего не стало?» | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\овощи-на-клеточках.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\99a9230e33bf78b2c49b341fc964dac9.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\picture-012-1217.jpg*** |

**ТЕМА «В лес идём с корзинками»(Грибы и ягоды)**

**Октябрь Iнеделя (01.10.2018 – 05.10.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вдохнуть и на выдохе произносить: И\_\_\_\_\_\_ .  Вдохнуть и на выдохе произносить: ОИ\_\_\_\_\_\_ .  ***Артикуляционная гимнастика***  —**«Окошко закрывается и открывается»** — спокойное открывание и закрывание рта.  **— «Пожевывание».** Жевательные движения в медленномтемпе.  **— «Отставление»** нижней губы от десен.  **— «Втягивание»** нижней губы внутрь рта.  — **«Индюк»** Широким языком проводить по верхней губе вперед-назад, произнося: бл-бл-бл...  **Выучи!** (по выбору)  **«В лесу»** Сто грибов в лесу найдем, Обойдем полянку. В кузовок мы не возьмем Бледную поганку. Мы обшарим все дубы, Елки и осинки И хорошие грибы Соберем в корзинки. ***(****Н. Гладков)*  **«Я на ягодки гляжу»** По тропинке я хожу, Я на ягодки гляжу: На кусте малинка, На дереве - рябинка, В травке – земляничка, Под горой – черничка, Клюковка – на кочке… - Пусто в кузовочке!  *(О.Теплякова)* | ***Пальчиковая гимнастика***  Вот корзина — так корзина!  *Изображают удивление, раз- водят руки в стороны*  В ней крыжовник,  В ней малина,  *Загибают пальцы, начиная с большого, одновременно на правой и левой руках*  И лесная земляника,  И садовая клубника,  Там брусника и черника!  К нам ты в гости приходи-ка!  *Делают приглашающий жест* — *движение руками на себя.*  Ягод, что найдём мы в ней,  Нет полезней и вкусней!  *Поочерёдно ритмично ударяют о кулак и ладонь о ладонь*  ***Речь с движениями***  Мы шли, шли, шли,  *Дети идут по кругу друг за другом*  Землянику нашли.  *Наклоняются и собирают*  1, 2, 3, 4, 5 мы идем искать опять.  *Дети идут по кругу друг за другом*  Мы шли, шли, шли,  *Дети идут по кругу друг за другом*  грибочки нашли.  *Наклоняются и собирают*  1, 2, 3, 4, 5 мы идем искать опять.  *Дети идут по кругу друг за другом* | ***Существительные:***  ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник, гриб, поляна, пень, корзина, лес, мох,мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, ножка, шляпка.  ***Глаголы:***  собирать, прятаться, висеть, заготавливать, заготавливать, расти, резать, сушить, солить, мариновать.  ***Прилагательные:***  спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая, ядовитый,съедобный.  **1. «Посчитай-ка».**  один опёнок, два опёнка, пять…  одна малинка, 2 …   , 5     …  один подосиновик, 2 …, 5 и т.д.  **2. «Скажи какой, какая?»**  Сок из клюквы (какой?)– клюквенный; суп из грибов…. ; варенье из земляники…и т.д.  **3. «Один – много»**  Я нашёл(а) один гриб (подосиновик, груздь и т.д.) – я нашёл(а) много грибов (подосиновиков, груздей, маслят, опят и т.д.)  **4. «Съедобное – не съедобное»** (грибы)  **5. «Назови ласково»**  Малина – малинка, груздь – груздочек и т.д.  ***Художественная литература***  З. Александрова «В грибномцарстве»;  Е. Трутневой «Земляника», «Черника»; Я.Тайц «По ягоды»;  В.Катаев «Грибы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.«Хлопай, не зевай»** - хлопать на слово, в котором присутствует звук У (звук А, звук И)  **2. «Доскажи словечко»**  Ягодку сорвать легко –  Ведь растет не высоко.  Под листочки загляни–ка,  Там созрела \_\_\_(земляника).  Эти ягодки, все знают,  Нам лекарство заменяют.  Если вы больны ангиной,  На ночь пейте чай с\_\_\_(малиной).  Возле леса на опушке  Выросли\_\_(волнушки)  Растут в лесу сестрички,  Рыжие \_\_(лисички)  **3. Повтори чистоговорки**  И-и-и-ротик к ушкам растяни.  И-и-и-хорошо сиди.  И-и-и-песенку тяни.  Ти-ти-ти – со мной не шути.  Ит-ит-ит - каша пшенная кипит.  Ки-ки-ки - мы гуляли у реки.  Их-их-их – ветерок затих.  Иш-иш-иш – у меня малыш.  **4. «Раздели на слоги»** *(прохлопать, протопать, простучать)*  Бо-ро-вик  Му-хо-мор  Ма-ли-на  Брус-ни-ка  Чер-ни-ка. | ***Звук И***  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Выделение звука И на слух из ряда гласных звуков:**  **А У О И А Ы О И О У И А О И**  **4.Упражнение «Какое слово короче?»**  грибы — грибочки, клубника — клубничка, лист — листочек.  **5. Составление предложений со словами:**  Малина, грузди.  **6. Выделение звукаИ в словах:**  Ира, малина, грузди, индюк, черника, лисички  **7. Придумайте слова со звуком И**  **8.Звуковой анализ слова**  **КИТ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\1484835474_14.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\propisi_cifra_za_cifrojjpg_Page6.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\85082421_Risunok__8_.jpg***  ***Выложи из счётных палочек***  ***И***  ***Напечатай по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\1984295 - копия.png*** |

**ТЕМА «Хлеб всему голова!»**

**Октябрь II неделя (08.10.2018 – 12.10.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  — протяжно произнесли звук А\_\_\_\_\_\_  —протяжно произнесли звук У\_\_\_\_\_\_  —протяжно произнесли звук И\_\_\_\_\_\_  ***Артикуляционная гимнастика***  — **≪Окошко закрывается и открывается≫** — спокойное  открывание и закрывание рта.  — **≪Почесывание≫** нижней и верхней губ зубами.  — Многократное произнесение звука П.  —удерживать язык у нижних зубов под счет от 1 до 5; покусать язык зубками.  **Выучи!**  **«Колосок»** В каждом зёрнышке пшеницы Летом и зимой, Сила солнышка хранится И земли родной. Ты расти под небом светлым, Строен и высок, Словно Родина бессмертный, Хлебный колосок.  *(Орлов В.)* | ***Пальчиковая гимнастика***  Бублик  *(Большой и указательный пальцы*  *образуют круг.)*   Баранку,  *(Большой и средний пальцы*  *образуют круг.)*  Батон  *(Большой и безымянный пальцы*  *образуют круг)*   И буханку  *(Большой и мизинец образуют круг.)*   Пекарь из теста  Испёк спозаранку.  *(Ритмичные хлопки поочередно то в ладоши, то в кулачки)*  ***Речь с движениями***  Веселится, золотится В кузовах машин пшеница. *(Дети идут в хороводе)* Золотые зернышки *(Изображают зернышки – ладони соединены над головой)* Жарятся на солнышке Ехать зернам в кузовах *(Движения руками, согнутыми в локтях сбоку)* Да вертеться в жерновах, *(Движения руками согнутыми в локтях перед собой)* Греться в печке, *(Кружатся вокруг себя в одну и другую сторону)* Чтоб потом К нам прийти Лепешкой в дом. *(Руками показывают круглую лепешку)* С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей. *(Идут в хороводе)* | ***Существительные:***  зерно, пшеница, рожь, поле, колос, комбайн, мельница, мельник, мука, крупа, тесто, пекарь, пекарня, хлеб, булка, бублик, пряник, печенье, крошки, корка, мякоть, сухарь  ***Глаголы:***  выращивать, убирать, жать, молоть, печь, резать, есть, беречь  ***Прилагательные:***  золотой, свежий, мягкий, черствый, душистый, пшеничный, ржаной, черный, белый, вкусный…  **1. «**Слова-родственники»  Хлебушек, хлебные (крошки), хлебный (квас), хлебница, хлеборезка, хлебороб, хлебопекарня и т.д.  **2. «Образуй признаки»**  хлеб – хлебный пшеница — … рожь — …  **3. «Подбери синонимы»**  Хлеб по запаху – пахучий, душистый, ароматный….  На вкус хлеб - …….  На ощупь - …….  **4. «Назови профессию»** Работает на тракторе - *тракторист* Пашет землю - *пахарь*  Работает на комбайне - *комбайнер*  Выращивает хлеб - *хлебороб*  **5. Объясни пословицу**  "Хлеб – всему голова!  Золотые слова"  ***Художественная литература***  «Лёгкий хлеб» (белорусская народная сказка), «Колосок», «Лисичкин хлеб» М.Пришвин, «Крупеничка» Н.Телешов |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Игра «Поймай звук»**(хлопни, если услышишь в слове звук «П»  **2. Повтори чистоговорки**  Уп-уп-уп — у Вани вкусный суп.  Ип-ип-ип — к нам пришел Филипп.  Па-па-па – на столе крупа  Оп-оп-оп – все в ладоши хлоп.  По-по-по - наш трамвай идет в депо.  **3. «Прохлопай»***(по слогам)*  Хлеб ржаной, батоны, булки Не добудешь на прогулке, Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. (Я. Аким)  **4. «Раздели на слоги»**  Хлеб, хлебушек, хлебный, хлебороб. | ***Звуки П - Пь***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Закрепляем понятия: «согласный, твёрдый, глухой звук»**  **«согласный, мягкий, глухой звук»**  **4.Звуковой анализ слогов**  ***А П У П***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5.Звуковой анализ слова**  **С У П**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **П И Л А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **6. Выделение последнего звука в словах:**  стоп, суп, клоп  **7. «Закончи слово»**  сно**.** , тулу**.** , сто **.** ,пото**.** , су **.**  **8. Придумайте слова со звуком П в начале, в середине и в конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\free-bakery-bread-vectors.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\1459438187_10.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\1459438184_7.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\396329_632_canny_pic - копия.jpg***  ***выложи из счётных палочек и напиши по образцу***  ***C:\Users\000\Desktop\scrn_big_1.jpg*** |

**ТЕМА «Кухонные диковинки»**(продукты и посуда)

**Октябрь IIIнеделя (15.10.2018 – 19.10.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение на развитие воздушной струи ≪Ныряльщики≫: глубоко вдохнуть, задержать вдох, ≪нырнуть≫ — присесть. Встать — выдох.  **«Суп кипит»**  (Стакан наполовину наполнен водой, дуть через соломинку)  ***Артикуляционная гимнастика***  — Спокойное открывание — закрывание рта, язык у нижних зубов  — «Заборчик» - «Слоник»  — «Почистим нижние зубки»  — «Горка»  **Выучи!(по выбору)**  **Бутерброд**  Чудак математик В Германии жил. Он хлеб с колбасою Случайно сложил. Затем результат Положил себе в рот. Вот так человек Изобрел Бутерброд.  *Генрих Сапгир*  \*\*\* Я учу стихотворенье И тихонько ем варенье. Ложка, ложка, снова ложка. До конца совсем немножко! Шоколадка, мармеладка, До чего учиться сладко! Я учил стихотворенье, Я бы выучил его, Но в буфете, к сожаленью, Не осталось ничего!  *В. Орлов* | ***Пальчиковая гимнастика***  ***Маша каши наварила,                    Маша кашей всех кормила.***  *Указательным пальцем правой руки дети мешают в левой ладошке.*  ***Положила Маша кашу*** *Загибают по одному пальчику*  *на левой руке.*  ***Кошке – в чашку,***  ***Жучке – в плошку,***  ***А коту – в большую ложку.***  ***В миску – курицам, цыплятам***  ***И в корытце поросятам.***  ***Всю посуду заняла,***  *Разжимают кулачок.*  ***Все до крошки раздала.***  *Сдувают «крошку» с ладошки.*  ***Речь с движениями***  **Раз, два, три, четыре, пять** *Дети шагают* **Будем маме помогать**  *Хлопают в ладоши* **Быстро чашки мы помыли**  *Круговые движения ладонями* **Про тарелки не забыли**  *Круговые движения ладонями* **Всю посуду мы убрали**  *Разводят руками в стороны*  **Очень сильно мы устали** | ***Существительные:***  Чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка, вилка, нож, ковш, сковорода, солонка, маслёнка, хлебница, сахар, масло, крупа (рис, пшено, гречка и т.д.), мясо, рыба, молоко и т.д.  ***Глаголы:***  Пить, есть, готовить, резать, чистить, варить, солить и т.д..  ***Прилагательные:***  Стеклянный, фарфоровый, металлический, деревянный, пластиковый, чайная, столовая, кухонная, фасолевый, манная…  **1. ≪Магазин посуды≫.** Сосчитать предметы посуды так: один стакан, два... пять …  вилка… ложка…нож…тарелка...  **2. ≪Подбери слова-антонимы≫**  Холодный – горячий  глубокая – …. чистая – …  новая – … налить – …  насыпать – … разогреть – …  **3. ≪Что для чего?≫.**  Сахарница для сахара, а солонка для соли; хлебница для…, а сухарница для…; маслёнка для…, а молочник для… и т.д.  **4.** Назови посуду в которой готовят пищу и посуду из которой едят. Какая ещё бывает посуда?  **5. ≪Продуктовый магазин≫.**  Хлеб и булочки продаются в хлебном отделе, молоко и сметана…, мясо и колбаса…, рыба и креветки….  **6**. **≪Какое это блюдо≫.**  Какой суп из (фасоли, рыбы…)  Какая каша из (пшена, гречки…)  ***Художественная литература***  К.Чуковский «Федорино горе»  С. Капутикян «Маша обедает»  Сказка «Горшочек каши» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Игра «Поймай звук».**(хлопни, если услышишь звук «ш», звук «с»)  **2. «Прохлопай»**  *(хлопок на каждый слог)*  Мышка в кружечке зелёной Наварила каши пшённой. Ребятишек дюжина Ожидает ужина. Всем по ложечке досталось- Ни крупинки не осталось.  **3. Повтори чистоговорки**  **1.Проговори похожие слова**  *Мак — бак — так*  *Ток — тук — так*  *Бык — бак — бок*  *Клетка — плетка — пленка*  *Тыква — буква — будка*  **2. «Прохлопай»**  ка-ша  мо-ло-ко  та-рел-ки  ста-кан  **3. Повтори чистоговорки**  Ка-ка-ка – бежит река. Ко-ко-ко – вижу далеко. Ку-ку-ку – кукушка на суку. Ку-ку-ку - взяли дети по снежку. Ак-ак-ак – у реки рыбак. Ак-ак-ак - зацветает мак. Ук-ук-ук - сидит паук. Ок-ок-ок - выпал снежок.  Ки-ки-ки - это кубики. Ки-ки-ки - мы гуляли у реки.  Ки-ки-ки,ки-ки-ки притаились пауки.  Ки-ки-ки–помогите, рыбаки! | ***ЗвукиК-Кь, буква К***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Определение места звуков в словах.**  каша, кит, капуста, макароны,  кисель, косточка, кисточка  **4.Звуковой анализ слогов и слов**  ***КА К И***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **К О Т**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **К И Т**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **5. Игра «Назови первый, последний звуки».**  Определение первого и последнего звука в словах: ***кит, колобок****,*  **6.Упражнение «Какое слово короче?»**  каша — кисель, пирог — пирожок, кот — кошка.  **7. Составление предложений со словами:**  ***кот, кит.***  **8. Придумайте слова со звуками К, Кь** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\7522.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\IO8eul8RnZg.jpg***  ***и выложи из фасоли (бобов, спичек, карандашей и т.п.)***  ***К*** |

**ТЕМА «Мы растём сильными и смелыми!»**

**Октябрь IVнеделя (22.10.2018 – 26.10.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Плавно развести руки в стороны и произнестипротяжно: ≪А\_\_\_\_\_\_≫. Затем прямые руки соединитьперед грудью и произнести: ≪У\_\_\_\_\_\_ ≫. Резкоразвести руки и коротко произнести: ≪А≫, соединить— ≪У≫.  ***Артикуляционная гимнастика***  **≪Улыбка≫ — ≪Трубочка≫.**  **≪Лопаточка≫ -≪Иголочка≫.**  **≪Вкусное варенье≫**  **≪Почистим зубки≫**  **Выучи!**  **«Глаза»**  Умеют глаза грустить, и смеяться,  Умеют глаза чудесам удивляться:  Цветущей ромашке и мотылькам,  Белым корабликам и облакам,  Радуге, будто пришедшей из сказки, -  Все замечают зоркие глазки.  А чтобы увидеть волшебные сны,  Мы крепче скорее закрыть их должны! | ***Пальчиковая гимнастика***  **Пальчики**  *Четыре пальца сложены в кулак. Большой палец, обращаясь с просьбой, дотрагивается до каждого поочередно. Отвечая, каждый из пальцев распрямляется и вновь сгибается.*  — Братец, принеси дрова!  — Заболела голова!  — Средний, ты наколешь дров?  — Я сегодня не здоров!  — Ну, а ты натопишь печку?  — Ох, болит мое сердечко!  — Ты, меньшой, свари обед!  — У меня силенок нет!  — Что же, сделаю все сам,  Но обеда вам не дам!  Голодать готовы?  — Мы уже здоровы!  ***Речь с движениями***  Называем мы слова: *3 хлопка*  Лоб, затылок, голова,  *Показывать части тела.*  Шея, плечи, пальцы, ногти,  Кулаки, ладошки, локти,  Нос, живот, колени, пятки,  Губы, бедра и лопатки.  *Хлопки*  Части тела изучаем,  Части тела называем. | ***Существительные:***  рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, нос, рот, ухо, плечо, локоть, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, затылок, прическа, челка, усы, борода, ресницы.  ***Глаголы:***  брать, класть, ходить, бегать, прыгать, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, согнуться, кивать, разжимать, сжимать, разогнуть, согнуть, хлопать, крутить.  .***Прилагательные:*** высокий, низкий, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, лохматый, кудрявый.1.«Назови ласково» голова – головка колено … глаз … ухо…шея … локоть…лицо …голос … ресница … 2.«Подбери действие» (Что делает?) глазами мы смотрим головой — …носом — … ушами — …ртом — … руками — …ногами — … зубами — …  **3. «Один, два, много»**  ***Ухо-уха - ушей,*** глаз - ... , голова- ... , подбородок - ... , бровь- ... , лицо - ... , нос - ..., рот- ..., локоть - ...  **4. Д/и "Скажи наоборот"**  Большой *– маленький,* высокий *- … и* добрый *- …т.д.*  .***Художественная литература***  И. Семёнова «Я – человек, ты – человек» С. Маршак «Четыре глаза» «О девочках и мальчиках» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.≪Прохлопай≫.**  **«Зачем носик малышам?»**  Жарким летом на лужочке  Носик нюхает цветочки.  На полянке — землянику,  В грядке — спелую клубнику.  В огороде чует нос,  Где чеснок и лук подрос.  В доме может так случиться,  Носик тоже пригодится:  Он найдет в шкафу варенье,  Где конфеты и печенье,  Где в буфете шоколадки  Или сок, в бутылке сладкий.  Апельсины кто принес?  Все пронюхает наш нос.  Даже помнит он, каков  Запах маминых духов.  ***(Ю. Прокопович)***  **2. «Подскажи словечко»**  Мы на них стоим и пляшем,  Ну а если им прикажем,  Нас бегом они несут.  Подскажи, как ихзовут? *(ноги)*   Оля смотрит на кота.  На картинки – сказки,  А для этого нужны  Нашей Оле…    *(глазки)*  Оля слушает в лесу,  Как кричат кукушки.  А для этого нужны  Нашей Оле… *(ушки)*  Запах хлеба, запах меда,  Запах лука, запах роз  Различить поможет…   *(нос)*  **3. Повторение чистоговорок**  Та-та-та – я везу кота.  Ту-ту-ту – помоги коту.  Ты-ты-ты - у куклы белые банты.  То-то-то – я иду в пальто.  От-от-от - испугался серый кот.  Тя-тя-тя – у меня дитя. Ти-ти-ти – со мной не шути. Ит-ит-ит–дятел на суку сидит. Ить-ить-ить – птичка хочет пить. Те-те-те – чайник на плите. Ать-ать-ать – мы идем гулять. Еть-еть-еть – птички будут петь. | ***Звуки Т-Ть, буква Т***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3.Выделение звуков Т, Ть из слов:**  *Тень, утка, кот, торт, дети*, *сеть, пасть,кость, тюлень, тень, телефон*  **4.Звуковой анализ слогов**  ***Т И ТА***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Т О М**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Т И М**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **5. Игра «Назови первый, последний звуки».**  Определение первого и последнего звука в словах: *солдат, торт, Тома, атлет, котик,тайна.*  **6. Придумайте слова со звуками Т-Ть в начале, в середине и конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***  http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_10/125/d-124070/7z-docs/1_html_m6ca31fb2.png  https://razvitum.ru/images/photos/Ulyanova_foto_copy_copy_copy_copy_copy.jpg  http://inf.na5bal.ru/pars_docs/refs/4/3011/3011_html_45178c1e.jpg  https://gigabaza.ru/images/69/137959/m34df3f46.png  ***выложи из счётных палочек***  ***Т*** |

**ТЕМА «Что из чего и почему?» (Мебель)**

**Октябрь Vнеделя (29.10.2018 – 02.11.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вдохнуть и на выдохе произносить: О\_\_\_\_\_\_  ***Артикуляционная гимнастика***  — **«Окошко закрывается и открывается»** — спокойное открывание и закрывание рта.  — **«Почесывание»** нижней и верхней губ зубами.  — Высунуть язык, «покусать» его зубами, произнося: дя-дя-дя-дя...  — **«Индюк»** Широким языком проводить по верхней губе вперед-назад, произнося: бл-бл-бл...  **Выучи!**  **«Откуда стол пришел**»Берёте книгу и тетрадь,  садитесь вы за стол.  А вы могли бы рассказать, откуда стол пришел?  Недаром пахнет он сосной, пришел он из глуши лесной.  Вот этот стол, сосновый стол к нам из лесу пришел.  Пришел он из глуши лесной, он сам когда-то был сосной.  Но в лес он больше не пойдет, он с нами будет жить.  День изо дня, из года в год он будет нам служить  *С. Маршак* | ***Пальчиковая гимнастика***  *На каждое название предмета мебели дети загибают по одному пальчику. К концу стихотворения должны быть загнуты все десять пальцев*  В нашей комнате — столовой —  Есть отличный СТОЛ дубовый,  СТУЛЬЯ — спинки все резные,  Ножки гнутые, витые.  И ореховый БУФЕТ  Для варенья и конфет.  В комнате для взрослых — спальне —  Есть для платьев ШКАФ зеркальный,  Две широкие КРОВАТИ  С одеялами на вате.  И березовый КОМОД,  Мама там белье берет.  А в гостиной КРЕСЛА есть,  Телевизор смотрят здесь.  Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный,  В СТЕНКЕ — центр музыкальный.  ***Речь с движениями***  Вот Кирюшкина кроватка  *Разводят руки в стороны.*  Чтобы спал Кирюшка сладко,  *Приседают, кладут сложенные ладони под левую щечку*  Чтоб во сне он подрастал,  *Медленно поднимаются*  Чтоб большим скорее стал  *Встают на носочки, тянутся руками вверх* | ***Существительные:***  Мебель, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, стол, стул, тумба, спинка, сиденье, ножки, подлокотники, дверца.  ***Глаголы:***  Ставить, сидеть, лежать, работать, внести, вынести, сломать, отремонтировать.  ***Прилагательные:***  Старый, новый, мягкий, зеркальный, высокий, низкий, широкий, узкий, дубовый, берёзовый, ореховый, кожаный.  **1. ≪Магазин мебели≫.** Сосчитать предметы мебели так: один стол, два... пять …  **2. ≪Назови ласково≫.**  Диван — диванчик, стол …,стул…, кровать …, шкаф …и т.д.  **3. ≪Один — много≫.**  Полка — полки, стол — столы, кровать — кровати и т.д.  **4. ≪Назови части≫**  (или ≪Отгадай, что это?≫). Спинка, сиденье, ножки *(что это?)* — *стул.*  И т.д. Кресло — ножки, спинка, подлокотники. Стол — ножки, крышка.  **5. ≪Скажи наоборот≫.**  Старая мебель — новая мебель, тяжелая …, большая …, взрослая …, мягкий диван…, грязная …, высокий  шкаф …, широкая кровать…, открыть шкаф …, поставить посуду на полку — взять …, внести мебель в квартиру — вынести …, сломать кресло — отремонтировать.  ***Художественная литература***  К.Чуковский «Мойдодыр»  **Беседа по теме.**  Для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; и т.д. |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.«Хлопай, не зевай»** - хлопать на слово, в котором присутствует звук У, А, И, О  **2. «Прохлопай»**  У стола четыре ножки,  По две с каждой стороны,  Но сапожки  И калошки  Этим ножкам не нужны.  .  **3. Повтори чистоговорки**  **Ом-ом-ом** — сидит Маша за столом.  **Ок-ок-ок** — выпил Ваня вкусный сок.  **О т - о т - о т** — много у мамы забот.  **Ох-ох-ох** — на столе горох.  **4. «Раздели на слоги»** *(прохлопываем, протопывам, отстукиваем)*  разделить на слоги слова:  бу-фет  ди-ван  кро-вать  стол  ме-бель | ***Звук и буква О***  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Выделение звука О на слух из ряда гласных звуков:**  **А У О И А Ы О И О У Ы А О И**  **4.Выделение звука из слов:**  Осень, овощ, кот, ослик  **5. Выделение ударного гласного звука в конце слова:**  Окно, седло, стекло, крыло, перо  **6.Звуковой анализ слогов и слов**  **О Т Т О**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **К О Т**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **7. Считай и называй**  Назови звук **О** столько раз, сколько я простучу (прохлопаю)  **8. Придумайте слова где звук О находится в начале, в середине и конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   ***C:\Users\000\Desktop\1b9d5b1acce6479cf033a16ea24483e0.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\stul.png*** |

**«Наша Родина – Россия!»**

**Ноябрь Iнеделя (05.11.2018 – 09.11.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***   * вдох носом, выдох носом (5 раз, контроль — зеркало); * голосовые упражнения — произносить на одном выдохе звуки ИУ   ***Артикуляционная гимнастика***   * для челюсти: открывать и закрывать рот под счет до 5; резко опускать челюсть вниз; * для губ: «трубочка» (5раз); * для языка: «лопатка»; «иголочка».   **Выучи!**  **«Главные слова»**  В детском садике узнали  Мы прекрасные слова.  Их впервые прочитали:  Мама, Родина, Москва.  Пролетят весна и лето.  Станет солнечной листва.  Озарятся новым светом  Мама, Родина, Москва.  Солнце ласково нам светит.  Льется с неба синева.  Пусть всегда живут на свете  Мама, Родина, Москва!                         (Л. Олифирова) | ***Пальчиковая гимнастика***  **Здравствуй!**  Здравствуй, солнце золотое! *(дети пальцами правой руки по очереди «здороваются» с*  *пальцами левой, похлопывая друг друга кончиками, начиная с больших пальцев)*  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живём в одном краю –  Всех я вас приветствую! *(переплетают пальцы «замочком»)*  ***Речь с движениями***  ***«Родина»*.**  Вижу чудное приволье,  Вижу нивы и поля, -  (приставляют правую ладонь ко лбу *«козырьком»*, смотрят вправо – влево)  Это **русская природа**,  *(разводят руки в стороны перед собой)*  Это Родина моя.  *(ставят руки на пояс)*  Вижу горы и долины,  (сводят руки над головой)  Вижу степи и луга, -  *(плавно опускают перед собой сведенные руки ладонями вниз)*  Это **русское раздолье**,  *(разводят руки в стороны перед собой)*  Это Родина моя.  *(ставят руки на пояс)* | ***Существительные:***  страна, Родина, флаг, герб, столица, гимн, народ, Москва, символ, Русь, Отчизна, Отече­ство, город.  ***Глаголы:***  строить, расти, хорошеть, гордиться, охранять, беречь, защищать, любить, работать, трудиться.  ***Прилагательные:***  любимая, необъятная, могучая**,** родная, бескрайняя, прекрасная, богатая, огромная, красивая.  **1. «Подбери признак»**  Россия какая? – любимая, необъятная, красивая, могучая, бескрайняя и тд.  **2. «Кто в какой стране живет?»**  Наша страна Россия, а мы живущие в России- россияне.  В Италии живут –  В Англии –  В Испании –  В Америке –   Во Франции –   В Германии –  В Китае –  В Грузии –  **3. «Закончи предложение».**  Моя страна называется … (Россия) Столица нашей страны — … (город Москва) Мой город называется — …  **4. «Скажи какой, какая, какое»**  Лес – лесной, лесная, лесное; Россия – российский, российская, российское (город, дорога, солнце, осень, дом и т.д.)  ***Художественная литература***  Н.Рубцов «Привет, Россия!»;  П.Воронько «Лучше нет родного края»; А.Прокофьев «Нет на свете Родины красивей…» |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Игра «Хлопай, топай, не зевай»**  *Воспитатель произносит ряд слогов, в котором присутствуют*  *слоги со звуками X и Хь. На слоги созвуком X дети хлопают, а со звуком Хь — топают.*  **2. «Прохлопай»**  Со словами мы играем,  Их хлопками разделяем:  Небо, море, ветер, степь,  Поле, луг, лес, гора –  Это Родина моя.  **3.** Произнесение чистоговорок.  Ха-ха-ха — вкусная уха.  Хе-хе-хе — птичка на ольхе. Хи-хи-хи — поют петухи.  Ох-ох-ох — в лесу растет мох.  4. Игра «Скажи наоборот».*Замени X на Хь, а К на X:*  ха-ха-ха-ха — ка-ка-ка-ка  хо-хо-хо-хо — ко-ко-ко-ко хы-хы-хы-хы — кы-кы-кы-кы  **6. Повтори скороговорки**  Сшила блоха на пуху балахон,  В нем выходила блоха на балкон.  Сели слева три старухи,  Съели хлеба три краюхи. | ***Звуки Х-Хь***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2. Длительное произнесение.**  **3. Характеристика звуков.**  Звуки X и Хь — согласные  (преграду для воздуха создает корень языка). Звук**X** — твердый, обозначаем фишкой синего цвета, азвук **Хь** — мягкий, обозначаем фишкой зеленогоцвета. Оба звука глухие, так как голосовые связки  не вибрируют (горлышко молчит).  **4.Определить место звуковХ –Хьв словах:**хоккей, хомяк, кухня  черепаха, хижина  **5. Звуковой анализ слов**  **МО Х**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Х Е К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **6. «Назови картинку»**  Выделение звуков **Х-Хь** в произношении.  **7. Игры на развитие внимания и памяти** «Что изменилось?» «Чего не стало?» | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\img10.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\hello_html_m2f23cba4.gif***  ***C:\Users\000\Desktop\hello_html_m2f23cba4 - копия - копия.gif***  ***C:\Users\000\Desktop\Осиновый%20лист%20гр%20диктант.png***  ***Выложи из счётных палочек***  ***Х, ХА, ХИ*** |

**«Здравствуй, город!Я твой житель!»**

**Ноябрь II неделя (12.11.2018 – 16.11.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вдохнуть и на выдохе произнести: А\_\_\_0\_\_\_У\_\_\_\_И .  ***Артикуляционная гимнастика***  для челюсти: спокойное открывание и закрывание рта;  для губ: изобразить губами произношение гласных звуков: А, У, Ы, И, О;  для языка: язык попеременно поднимать вверх (между зубами и губой), опускать вниз (между зубами и губой).  **Выучи!**  Мой любимый, светлый дом, В нем мы счастливо живем! Утром рано я проснусь, очень сладко потянусь, Маме нежно улыбнусь, с братом крепко обнимусь. Папа мультик нам включает, Мама завтрак накрывает... Вкусно пахнет в нашем доме: Счастьем, Радостью, Любовью!!! | ***Пальчиковая гимнастика***  ***Новый дом***  Тук – тук – тук! Тук – тук – тук!  *(ударяют, чередуя кулак о кулак)*  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом,  *(ставят рядом ладошки – стены)*  Есть окошко в доме том.  *(делаем квадрат пальцами)*  Есть еще одно – повыше.  Есть труба вверху на крыше.  *(указательные пальцы выставляем,*  *остальные пальцы складываем в виде крыши)*  Дом готов, зовем гостей:  *(складываем ладони в виде шалаша)*  «Проходите поскорей!»  *(делаем приглашающие движения пальцами)*  ***Речь с движениями***  ***«Мы поулице гуляем****»*  Мы по **улице гуляем**, *(Ходьба на месте)*  За природой наблюдаем *(Повороты головы)*  Вверх на солнце посмотрели, *(Поднять голову вверх)*  И нас лучики согрели. *(Опустить голову вниз)*  Птички в гнездышках сидят, *(Присесть)*  Птички по небу летят, *(Встать, взмахи руками)*  И по кочкам скачут, *(Прыжки на месте)*  И никто не плачет! *(Улыбнуться)* | ***Существительные:***  крыша, стены, пол, потолок, лестница, балкон, окно, крыльцо, дверь, квартира, этаж, комната, кухня, ванная, спальня, печь, труба, забор, строи­тель, маляр, штукатур, каменщик, столяр; дом, изба и т.д.  ***Глаголы:***  строить, под­нимать, рубить, строгать, стеклить, красить, забивать.  ***Прилагательные:***  высокий, высотный, маленький, многоэтажный, деревянный, каменный, кирпичный, глиняный, деревенский, бревенча­тый.  **1.Игра «Скажи какой? Какая?»**  **Дом** (какой?) –  большой, деревянный, многоэтажный...  **Улица** (какая?)……  **2. Игра « Из чего построен дом?»**  из досок, из кирпича...и т.д.  **3.  Игра «Один-много»**  Дом - дома, рама- рамы  и т.д.  4. **«Мы считаем»**  Одна комната - две комнаты - пять комнат, одна большая комната - две…  5. **«Если в доме два этажа»**  Два этажа — дом ... *(двухэтажный).*  Три этажа — дом ... *(трехэтажный).*  Пять этажей — дом ... *(пятиэтажный).*  Десять этажей — дом ... *(десятиэтажный).*  ***Художественная литература***  С.Михалков «Моя улица»,  С. Маршак «Кошкин дом»,  «Три поросёнка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| 1. **«Прохлопай»**   Чтобы дом построить новый, Запасают тес дубовый, Кирпичи, железо, краску, Гвозди, паклю и замазку. А потом, потом, потом Начинают строить дом.  \*\*\*  Утром солнышко встаёт,  Всех на улицу зовёт,  Выхожу из дома я, —  Здравствуй, улица моя!   1. **Повторение чистоговорок**   А-а-а, а-а-а – у меня есть мама  Ы-ы-ы, ы-ы-ы – а у мамы есть зонты  О-о-о, о-о-о – я смотрю в окно  У-у-у, у-у-у – я тебе помогу  И-и-и, и-и-и – мы улицу мели   1. **Назови слова, которые начинаются с гласного А**   **А**ня в роще потерялась  Аня в роще растерялась  Аня крикнула «ау»  Дом никак я не найду.  **С гласного О**  Буква «**О**» - спортивный обруч  У гимнастки Оли  Сним сегодня выступает  Наша Оля в школе.  **С гласного У**  Кукле Уля улыбнулась,  К кукле Уля потянулась  **С гласного И**  **И**нна, Нина и Марина,  Лида, Игорь и Ирина,  Вышли в прятки поиграть,  Букву «И» в словах искать. | ***ЗвукА, У, И, О,*Ы**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3.Звуковой анализ слов**  ***М Ы***   |  |  | | --- | --- | |  |  |   **К И Т**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **К О Т**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **У Х А**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **4. Определение места звуков в словах:**  *Бык, губы, рыба, арбузы, мышка, дыня, норка, Ира*и т.д.  **5. Повторение слоговых рядов:**  бы — би — ба – бо – бу  ты — ти — та – то – ту  кы — ки — ка – ко – ку …и т.д.  **6. «Назови картинку»**  Выделение звуков в произношении по картинкам  **7. Придумайте слова, где звуки *А, У, И, О, Ы*находится в начале, в середине и конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\hello_html_m7e3463ab.png***  ***C:\Users\000\Desktop\02_-graficheskij-diktant-dlya-1-klassa-800x297.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\1504025247_ris2.jpg***  ***напиши по клеточкам и выложи из счётных палочек***  ***А,О,У,И,Ы*** |

**«Самолёт построим сами…»(Транспорт.ПДД)**

**Ноябрь IIIнеделя (19.11.2018 – 23.11.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***   * вдох ртом — выдох носом (5 раз); * голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса   вдох а-а-а  выдох М-М-М-М-М-М  ***Артикуляционная гимнастика***   * для челюсти: открыть рот (подержать под счет до пяти); движение челюстью вправо—влево; * для губ: почмокать губами, пошлепать губами; * для языка: почистить нижние зубки (с внутренней стороны), почистить верхние зубки.   — «Лошадки».  — «Грибок».  **Выучи!**  ***«Новая машина»***  Класс! Машину я веду На электрическом ходу. Батарейки, проводочки — Так и скачет через кочки. Рад машине несказанно, Не расстался с ней и в ванной. Кабы знать мне, что вода Очень вредная среда. От езды такой подводной Стала вдруг совсем негодной, И теперь обречена На ручной режим она. | ***Пальчиковая гимнастика***  **"Правила дорожного движения"** Две педали крутят ноги, *(раскрытыми ладонями выполняем круговые движения)* Мчат колеса по дороге *(вращаем согнутыми в локтях руками)* Я рулю, куда хочу - Влево,  *(имитируем, что держим руль и поворачиваем в лево )* Вправо покачу *(вправо)* то в перед,  *(кулачками обеих рук совершаем круговые движения)* А то назад  Нажимаю тормоза *(обеими ладонями жмем на стол)*  ***Речь с движениями***  Наши маленькие ножки Шагают бойко по дорожке. *(Шагают.)* Путь везде открыт для нас Пешеходы мы сейчас.  А теперь мы побежим, *(Бегут.)* Мы ведь к поезду спешим Опоздать боялись мы, Очень беспокоились Вот теперь мы пассажиры  Хорошо устроились. *(Садятся.)* | ***Существительные:***  машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, велосипед, мотоцикл, остановка, вокзал, аэропорт, ракета, электричка, такси, машинист, шофёр, капитан, пилот, кондуктор и т.д.  ***Глаголы:***  ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, тормозить ит.д.  ***Прилагательные:***  быстрый, скорый, легковой, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, морской, железнодорожный, наземный.  **1. Игра «Кто чем управляет?»** Машинист управляет…  Водитель управляет…  Велосипедист управляет…  Пилот управляет…  Мотоциклист управляет…  ***2.* «Закончи предложения»** • В гараж машина заезжает, а из гаража…….. (выезжает) • По дороге машина проезжает, а через реку ……… (переезжает) • Мимо парка машина проезжает, а к дому машина …… ……. (подъезжает) • Пешеход по тротуару ходит, а через дорогу - … (переходит)  **3. Назови одним словом машину, которая:**  возит молоко...мешает бетон...  возит воду...черпает землю...  укладывает трубы... дробит камни ...  ***Художественная литература***  Б.Житков «Железная дорога»,  «Пожар в море», «Обвал», «Самый лучший пароход», Н. Носов «Автомобиль», С.Михалков «Дядя Стёпа - милиционер», Б.Заходер «Шофер» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Выучи считалку**  В небе паровоз летает, В море плавает вагон, Волк по воздуху шагает, Кто не верит – выйди вон!  **2. «Раздели на слоги»**  Машина, грузовик, автобус, самолёт, поезд, вокзал  **3. Протопай** (по слогам)  Шуршат по дорогам Веселые шины, Спешат по дорогам Машины, машины. А в кузове – важные, Срочные грузы… Цемент и железо, Изюм и арбузы. Работа шоферов Трудна и сложна, Но как она людям  Повсюду нужна!  (К. Чалиев)  **4.Назови слова со звуком М**  Мышка мыла **мылом** нос,  Мыла уши, мыла хвост.  Мыла так, что стала белой,  И от счастья мыло съела!  **5. «Прохлопай»**  Молотком и топором  Строим, строим новый дом. Для весёлых малышей В доме много этажей.  **6. Повтори чистоговорки**  МА-МА-МА -  все я сделаю сама  МО-МО-МО – лук помой  МЫ-МЫ-МЫ – ждем зимы  ОМ-ОМ-ОМ -  строим дом  МИ-МИ-МИ -  меня за руку возьми  МО-МО-МО –едим эскимо | ***Звуки М, Мь***  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Чем отличается согласный звук от гласного**  **4.Звуковой анализ слогов**  ***МИУ М***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5. Определение места звуков*М- Мь* в словах:**  Молоток, гастроном, трамвай. Медвежонок, пирамида, семь.  **6. «Закончи слово»**  гно . , до . , ды . , изю . , со . .  **7. Придумайте слова со звуком М в начале, в середине и конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\118450045_Risuem_po_kletochkam9.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\1452187703_ship2 - копия.jpgC:\Users\000\Desktop\2407224994.jpg*** |

**«Загляните в семейный альбом»**

**Ноябрь IVнеделя (26.11.2018 – 30.11.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вдох через нос — выдох через рот (3 раза).  Голосовые упражнения: работа над звонкостью голоса.  вдох а –А-А выдох Н-Н-Н-Н  ***Артикуляционная гимнастика***   * для губ: «улыбочка», «трубочка» * для языка: «почистим зубы» (рот широко открыт, кончиком языка облизать верхние и нижние зубы) * «чашки» (поднимаем кончик языка на верхнюю и опускаем на нижнюю губу).   **Выучи!**  **«Семья»**  Семья – словечко странное,  Хотя не иностранное.  – Как слово получилось,  Не ясно нам совсем.  Ну, «Я» – мы понимаем,  А почему их семь?    Не надо думать и гадать,  А надо просто сосчитать:  Два дедушки,  Две бабушки,  Плюс папа, мама, я.  Сложили? Получается семь человек,  Семь «Я»!    – А если есть собака?  Выходит восемь «Я»?  – Нет, если есть собака,  Выходит Во! – семья.  *(М. Шварц)* | ***Пальчиковая гимнастика***  *(хлопки в ладоши)*  1,2,3,4, кто живёт у нас в квартире?  *(Дети загибают пальцы, считая их.)*  1,2,3,4,5, всех могу пересчитать.  Мама, папа, брат, сестра,  кошка Мурка, два котёнка,  мой сверчок, щегол и я - вот и вся моя семья! *(Сжимают и разжимают пальцы).*  ***Речь с движениями***  *Дети идут по кругу друг за другом*.  Осенью, весною, летом и зимою мы во двор выходим дружною семьёй.  *Останавливаются* Встанем в круг, и по порядку каждый делает зарядку.  *Движения по тексту* Мама руки поднимает, папа бодро приседает Повороты вправо – влево делает мой братик Сева. Ну, а я бегу трусцой и качаю головой.  *Легкий бег* | ***Существительные:***  Семья, дети, бабушка, мама, папа, сестра, внук, дядя, сын,  племянник, родственник,  отчество, ребенок, внучка,  Прадедушка, фамилия  ***Глаголы:***  Жить, гордиться, дарить  ухаживать, прощаться, делать,  похвалить, уступить, любить,  дружить, заботиться, обнять,  работать, хозяйничать  ***Прилагательные:***  Семейный, именной  Двоюродный, родной  Маленький, хороший  Внимательный, троюродный,  Младший, любимый, строгий  Родственный, чужой, старший  **1.** Подберите слова. Что вы можете сказать о брате, маме, родителях и своем имени?  папа (хороший, добрый, ласковый), а дедушка лучше, добрее, ласковее; брат (какой?), а сестра… мама (какая?), а бабушка… имя мамы (красивое, ласковое), а имя бабушки…….  **2. «Назови любимые занятия всех членов семьи»**  **3. Закончи предложение** (обращать внимание на окончания слов):  *Я ем, и папа ест.*  *Я пою, и мама …*  *Я шью, и бабушка …*  *Я готовлю, и сестра …*  *Я играю, и брат …*  *Я строгаю, и дедушка …*  ***Художественная литература***  Л. Квитко "Бабушкины руки", А. Яковлев "Мама", Дора Габе "Моясемья" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Назови слова со звуком Н**  Нарядили ножки  В новые сапожки.  Вы шагайте, ножки,  Прямо по дорожке.  **2. «Прохлопай»**  У меня есть семья – Мама, папа, брат и я. Лучше всех мы живём, Песни громко мы поём. Никому не разрешу Обижать семью свою.  **3. Повтори чистоговорки**  Ан-ан-ан — шёл домой баран.  На-на-на — кошка у окна.  Ин-ин-ин — сколько здесь картин!  Ни-ни-ни — в книжку загляни.  Он-он-он — важно ходит слон.  Но-но-но — в комнате окно.  Ын-ын-ын — В огороде тын!  Ен-ен-ен — в доме много стен!  Ун-ун-ун — лошадей табун.  Ну-ну-ну — саночки тяну.  Ни-ни-ни – звонок, звони.  Ень-ень-ень – теплый день. | ***Звуки Н, Нь***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Чем отличается согласный звук от гласного**  **4.Звуковой анализ слова**  **Н И Н А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звука Н в словах:**  *ЛИМОН, ДИВАН, КЛЁН*и т.д.  **места звука Ньв словах:**  *НИТКА, КЛУБНИКА, КОНЬ*  **6. «Закончи слово»**  ваго . , лимо . , воро . , кра . , со . .  **7. Придумайте слова со звуками Н, Нь в начале, в середине и конце слова.** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\img26.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\018 - копия - копия.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\018 - копия.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\graficheskij-diktant-po-kletochkam-dlya-doshkolnikov-5-6-let2.jpg***  ***и выложи из счётных палочек***  ***Н*** |

**«Здравствуй, гостья-зима!»**

**Декабрь Iнеделя (03.12.2018 – 07.12.2018)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  — протяжно произнесли звук А\_\_\_\_\_\_  —протяжно произнесли звук У\_\_\_\_\_\_  —протяжно произнесли звук И\_\_\_\_\_\_  ***Произнесение слогов на одном выдохе:***  - Би-би-би-би  - Ба-ба-ба-ба  - Бу-бу-бу-бу  ***Артикуляционная гимнастика***  *—* Рот открыть и удержать открытым под счет дошести.  — Вращательные движения губами.  — ≪Лошадки≫.  — ≪Грибок≫.  **Выучи!**  ***«Снежинка»***  Села мне на рукавицу  Легкая снежинка  И нахохлила, как птица,  Ледяную спинку.  Постою тихонько я,  Чтоб не улетела…  Скоро варежка моя  Станет белой-белой! | ***Пальчиковая гимнастика***  Раз, два, три, четыре, пять  *Поочерёдно соединить пальцы левой и правой руки*  К нам зима пришла опять.  *Пальцы обеих рук сгибать и разгибать*  Снег лежит сплошным ковром-  *Руки положить на стол*  Изменилось всё кругом.  *Развести пальцы, лежащих на столе рук*  Ветер холодный  Пригнал облака,  *Последовательно соединять пальцы правой руки с большим.*  И затянулось все небо с утра.  *Последовательно соединять пальцы левой руки с большим.*  Лужи замерзли,  Притихла земля,  *Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.*  Лег первый снег…  Наступила зима!  *Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими.*  ***Речь с движениями***  **«Снежинки»**  Закружились, завертелись белые снежинки. (*Покружиться на месте*.)  Вверх взлетели белой стаей лёгкие пушинки. (*Подняться на носочки, руки – вверху.*)  Чуть затихла злая вьюга. -   (*Опустить руки вниз, встать прямо*.)  Улеглись повсюду.   (*Развестируки в стороны*.)  На снежинки наступать осторожно буду! (*Осторожные шаги на носочках*.)  *(Е.Г.Карельская)* | ***Существительные:***  снег, снегопад, лёд, мороз, стужа, холод, ветер, вьюга, буран, снежинка, снегопад, сугроб, гололёд, льдинка.  ***Глаголы:***  замерзать, выпадать, сковывать, кружиться, идти, заметать, завывать, искриться, блестеть, переливаться.  ***Прилагательные:***  белый, белоснежный, холодный, ледяной, лёгкий, пушистый, серебристый, искристый, холодный, зимний, морозный.  **1. Игра «А что вчера?»**  Сегодня снег блестит, а вчера?   - *блестел*  Сегодня снег падает, а вчера…  Сегодня снег хрустит, а вчера…  Сегодня снег кружится, а вчера….  ***2. Игра «Скажи ласково»***  снежинка *- (снежиночка)*  сосулька *- (сосулечка)* зима *- (зимушка)*  горка *- (горочка)* снег *- (снежок)*  **3. Образование родственных слов:** зима – зимушка, зимний, зимующие и т.д.  снег –снежинка, снеговик и т.д.  **4. Игра «Какой? Какая?»**  Зима какая?*(холодная, морозная, снежная и т.д.)*  Снег какой?*(белый, пушистый, легкий и т.д.)*  Ветер какой? *(холодный, студёный, злой и т.д.)*  Лёд какой? *(холодный, прозрачный, твердый и т.д.)*  ***Художественная литература***  Р. н. с. «Снегурочка»  К.Бальмонт «Снежинка»  Г.К. Скребицкий «Зима» М.Карем «Снеговик» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Назови слова со звукамиБ -Бь.**  Белый снег. Белый мел. Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела. Белой даже не была.  **2. «Прохлопай»**  **СНЕЖИНКИ**  Лёгкие, крылатые,  Как ночные бабочки,  Кружатся, кружатся  Над столом у лампочки.  Собрались на огонёк.  А куда им деться?  Им ведь тоже, ледяным,  Хочется погреться.  *И. Бурсов*  **3. Повтори чистоговорки**  БА-БА-БА - На поляне есть изба.  БЕ-БЕ-БЕ - Кто живёт в избе.  БЕЙ-БЕЙ-БЕЙ – Прилетел воробей.  БИ - БИ-БИ – Прилетели голуби,  БОЙ-БОЙ-БОЙ – Покружили над трубой.  БУ-БУ-БУ – Птицы сели на трубу.  УБ-УБ-УБ - В поле растёт дуб.  БЫ-БЫ-БЫ - В лесу растут грибы  ОБ-ОБ-ОБ - Высокий столб. | ***Звуки* Б -Бь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Различение звуков.**  **4.Звуковой анализ слов**  **Б А Н Т**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Б И Н Т**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуковБ, Бь в словах:**  *Баня, губы, билет, кабина, дуб, бублик, бант, бинт, бегемот, кабан, бобёр, белка, столб, зебра* и т.д.  **6. Повторение слоговых рядов:**  би — бе — ба  бя — би — бо  бу — ба — би — бо... | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\6194944.gif***  ***C:\Users\000\Desktop\6802bcda4a7ef38b2dca80337c23646cc98243d4.jpg***  ***и выложи из счётных палочек, спичек, шнурочков***  ***и т.д.***  **Б** |

**«Покормите птиц зимой!»**

**Декабрь IIнеделя (10.12.2018 – 14.12.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вы устали? Отдохнем, Больше воздуха вдохнем. Выдох: - пффф (через рот). -> Пауза. -> Возврат дыхания (вдох через нос): ->Пффф. Пауза. ->  На морозе расслабляться, Очень, очень нам приятно. — голосовые упражнения: произносить на одном выдохе.  вдох - А ---- выдох-ауо  ***Артикуляционная гимнастика***  - для челюсти: медленное открывание изакрывание рта на счет до пяти, языку нижних зубов;   * для щек: «толстячки», «худышки»; * для губ: «трубочка» - «улыбка» (5 раз); * для языка: самомассаж - покусатьязык (тя - тя-тя); расслабить язык, пошлепать егогубами (пя-пя-пя).   **Выучи!**  Ой, какие снегири Цвета утренней зари! На деревья сели Яркой акварелью. Черненькие шапки, Тоненькие лапки, Круглые пушочки, Розовые щечки. Флейтой засвистели, Ух ты, полетеееели…  (Борина М.) | ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Кормушка»***  Ребята дощечки пилили, пилили  *(«пилят» ребром одной ладошки по другой)*  И дружно кормушку для птиц смастерили  *(постукивание кулачком по ладони)*  В нее мы насыплем для птиц угощенье:  *(щепоткой «сыплют»)*  Немного семян и остатки печенья,  И сала на ветки развесим немножко.  *(загибают пальцы на обеих руках)*  А чтобы на птичий обед посмотреть,  *(смотрят через «очки»)*  Чуть-чуть отойдем  *(«шагают» пальцами по столу)*  И не будем шуметь *(указательный палец к губам)*  ***Речь с движениями***  **«Снегири».**  Вот на ветках посмотри  *(По 4 поворота головы в каждую сторону поочередно)*  В красных майках снегири.  Распушили перышки, *(Потряхивание кистей рук и по 2 удара ладонями по бокам)*  Греются на солнышке.  Головой вертят  *(Повороты головы)*  Улететь хотят  *(Машут руками)*  Кыш! Кыш! Улетели!  *(Кисти рук разжимают – «кыш», машут руками)*  За метелью, за метелью! | ***Существительные:***  голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел, клест… птица, кормушка, стая, лес, гнездо, дерево, корм, ягоды; зимовка, крылья, клюв, лапы, коготки, хвост, перья.  ***Глаголы:***  высиживать, вылупляться, кормить, летать, перелетать, возвращаться, вить, зимовать, выводить, клевать, каркать, чирикать, нахохлиться.  ***Прилагательные:***  зимующие, быстрые, проворные, веселые, дружные, заботливые, красногрудый (снегирь).  **1. Образование сущ. мн.ч.**  Снегирь – *снегири*  Голубь –  Синица –  Воробей -  ***2. Игра «Скажи ласково»***  Голубь –  Синица –  Воробей – и т.д.  **3. Образование притяжат. прил. «Чей? Чья? Чьё?»**  Клюв вороны (чей?) – *вороний*  Гнездо воробья –  Крылья голубя – и т.д.  **4. «Кто как голос подаёт?»**  Голубь – воркует  Ворона –  Сорока –  Воробей – и т.д.  **6. Сосчитай**  Один воробей, два… десять воробьёв  ***Художественная литература***  В.Бианки «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай**  Снегири, снегири, Как осколочки зари, Скачут на дорожке. Ты, мороз, их не бери  Обожжёшь ладошки.  **2. «Отгадай загадки»**  \*\*\*  На ветвях украшенных Снежной бахромой,  Яблоки румяные  Выросли зимой.  Яблоки на яблоне  Весело снуют,  Гусениц мороженых Яблоки клюют.  *(снегири)*  *\*\*\**   Хоть я не молоток - По дереву стучу: В нём каждый уголок Обследовать хочу. Хожу я в шапке красной И акробат прекрасный.  *(Дятел)*  **3. Проговаривание чистоговорок**  Сa-са-са, са-са-са  Ой-ой-ой! Летит оса!  Сы-сы-сы,  сы-сы-сы  Мы не видели осы.  Ся-ся-ся  -  у бабуси два гуся  се – се – се – большая дырка в колесе.  си-си-си  -  еду в гости на такси  ась-ась-ась  -  в пруду плавает карась  ось-ось-ось -  у сосны лось  усь-усь-усь  -  темноты я не боюсь  ись-ись-ись  -  автомобиля берегись | ***Звуки* С -Сь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  са — со — су — сы  *ся — си — ся — си*  *сю — сю — сю — сё*  *ся — си — се — сю*  **4.Звуковой анализ слов**  **С О К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **С И Т О**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуковС - Сь в словах:**  *сом, голос, оса, колесо, слон*  *сено, Сима, лось, осина, лисёнок*  **6. Выделение из текста слов со звуками С – Сь***(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  Со стола стащила киска  Сыр, сметану и сосиски.  Что же будет есть семья?  Слушай, киска, так нельзя*.*  В лесу лиса под сосенкой  Стелила постель лисенку.  Из листьев постель для сына,  А листья слетели с осины.  **7. Игра «Разложи в два ряда»**  *(в первый ряд ребёнок раскладывает картинки со звуком* ***С****, во второй – со звуком* ***Сь****)* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\img13.jpg  C:\Users\000\Desktop\129648_html_13c0f913.jpg  C:\Users\000\Desktop\kletki_bird.jpg |

**«Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!»**

**Декабрь III- IVнеделя (17.12.2018 – 21.12.2018; 24.12.2018 – 29.12.2018 ).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вы устали? Отдохнем, Больше воздуха вдохнем. Выдох: - пффф (через рот). -> Пауза. -> Возврат дыхания (вдох через нос): ->Пффф. Пауза. ->  На морозе расслабляться, Очень, очень нам приятно. — голосовые упражнения: произносить на одном выдохе.  вдох - А ---- выдох-ауо  ***Артикуляционная гимнастика***  - для челюсти: медленное открывание изакрывание рта на счет до пяти, языку нижних зубов;   * для щек: «толстячки», «худышки»; * для губ: «трубочка» - «улыбка» (5 раз); * для языка: самомассаж - покусатьязык (тя - тя-тя); расслабить язык, пошлепать егогубами (пя-пя-пя).   **Выучи!**  Наступает Новый год, И это замечательно, Дед Мороз мне принесет, Подарок обязательно!  Потому, что в Новый год, Чудеса случаются, У послушной детворы, Желанья исполняются! | ***Пальчиковая гимнастика***  **«На елке»**  **Мы на елке веселились,**  *Ритмичные хлопки в ладоши.*  **И плясали, и резвились**  *Ритмичные удары кулачками.*  **После добрый Дед Мороз**  **Нам подарки преподнес.**  *«шагают» по столу средним и  указательным пальцами обеих рук.*  **Дал большущие пакеты**,  *«рисуют» руками большой круг.*  **В них же- вкусные предметы.**  *Ритмичные хлопки в ладоши*.  **Конфеты в бумажках синих,**  **Орешки рядом с ними,**  **Груша, яблоко, один**  **Золотистый мандарин.**  *Загибают пальчики на руках начиная с больших*  ***Речь с движениями***  **«Дед мороз»**  *Рисуют руками елочку.*  **Ждут красавицу колючую**  *«Дом».*  **В каждом доме в декабре.**  *«Фонарики».*  **На ветвях зажгут фонарики,**  *Руки над головой, пальцы оттопырены.*  **Искры брызнут в серебре.**  **Сразу станет в доме празднично,**  *Берутся за руки и становятся в хоровод.*  **Закружится хоровод.**  *Идут по кругу с воображаемым мешком за плечами.*  **Дед Мороз спешит с подарками**  **Наступает Новый год.** | ***Существительные:***  ёлка, подарки, игрушки, огни, фейерверк, салют, серпантин, Снегурочка, Дед Мороз, хоровод, карнавал, маска, хлопушка, гирлянда, мишура.  ***Глаголы:***  украшать, наряжать, дарить, поздравлять, танцевать, праздновать.  ***Прилагательные:***  нарядная, зелёная, колючая, душистая, добрый, любимый, зимний, весёлый, праздничный, новогодний.  **1.Игра «Какой? Какая? Какие?»**  **Снеговик** (какой?) –  большой, белый, круглый, веселый…  **Гирлянда** (какая?) –  новая, красивая, блестящая, разноцветная…  **Мишура** (какая?) –   блестящая, новогодняя, серебристая…  **Игрушка** (какая?) –  красивая, стеклянная, круглая, новогодняя…  **Дед Мороз** (какой?) – сказочный, огромный, добрый, веселый…  **Снегурочка** (какая?) – красивая, добрая, веселая…  **2.  Игра «Один-много»**  один подарок- два…, три…, пять…много подарков,    одна игрушка….. много игрушек,    одна елка……. много елок и т.д.  **3. «Чем украсим елочку?»** «Я украшу елочку шарами. Я украшу елочку дождиком. Я украшу елочку снежинками. Я украшу елочку звездочками. Я украшу елочку гирляндами» и т.д.  ***Художественная литература***  С. Маршак «Двенадцать месяцев», 3. Александрова «Дед Мороз», Рнс «Снегурочка», Братья Гримм «Госпожа метелица», В.Сутеев «Елка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  *(хлопок на каждый слог)*  **«Дед Мороз»**  Шел по лесу дед Мороз  Мимо кленов и берез,  Мимо просек, мимо пней,  Шел по лесу восемь дней.  Он по бору проходил -  Ёлки в бусы нарядил.  В эту ночь под Новый Год  Он ребятам их снесет.  На полянках тишина,  Светит желтая луна..  Все деревья в серебре,  Зайцы пляшут на горе,  На пруду сверкает лед,  Наступает Новый Год!  *(З. Александрова)*    **3. Проговаривание чистоговорок**  *За-за-за — на лугу коза.*  *Зу-зу-зу — мы пасем козу.*  *Зы-зы-зы — колокольчик у козы.*  *Зой-зой-зой — бегут козлята за козой.*  Зе-зе-зе – несём сено мы козе  Зи-зи-зи – к дому подвези  **4. «Доскажи словечко»** Целый год лежал на полке, А теперь висит на елке. Это не фонарик, А стеклянный...*Шарик*   Быстро огоньки мигают, Сверху вниз перебегают. Эта дружная команда Называется...*Гирлянда*  Есть внучка у деда, у Деда Мороза, Не Таня, не Лена и даже не Роза, Не Аля и не Шурочка… Ее зовут…*Снегурочка* | ***Звуки*З - Зь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  *за — зо — за — за*  *зу — зу — зу — за*  *зы — зы — зо — зы*  зя — сяся — зя  Зи — си си — зи  зе — се се — зе  **4.Звуковой анализ слов**  **З О Я**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **З И Н А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **З И М А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **К О З А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. «Найди общий звук».**  Зонт, ваза, кузов, зубы — 3; Зина, корзина, магазин, зебра — Зь и т.д.  **6. «Хлопай, топай».**  На слова со звуком **3** - хлопаем, со звуком **Зь** — топаем.  **7. «Перепалка».**  Дети делятся на две команды, одна из команд должна называть слова со звуком **3**, а вторая со звуком **Зь**. Побеждает та команда, которая придумает больше слов. | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\rabochaiatietradpolieksichieskoitiemiezima_5 - копия.png  C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\rabochaiatietradpolieksichieskoitiemiezima_5.png  C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\p4.png  C:\Users\000\Desktop\рабочий стол\логопедия РАБОТА\КАРТИНКИ ЛОГО\по клеточкам\c3ef1c.jpg  ***и выложи из фасоли (бобов, спичек, и т.п.)***  З |

**«Дикие животные Сибири и их детёныши»**

**Январь IIнеделя (09.01.2019 – 12.01.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Ежики принюхиваются.  Волк воет: «У-у-у-у-у-у». (Произносить тихо и громко.)  Ежик пыхтит: «Пых-пых-пых-пых».  Разговор Лисы и Зайца:  «Су-зу-су-зу, зу-су-зу-су,  Зайка, где ты был?»  —  «В лесу.  За-са-за-са, ты не съешь меня, Лиса?»  ***Артикуляционная гимнастика***  — «Обезьянки» (движение челюстью вправо-влево).  — «Заборчик» — «Слоник».  — Движение языком вперед-назад.  — Удержать «Лопаточку» под счет до пяти.  — «Лошадки».  — «Грибок».  **Выучи!**  **«Запасливая белка»** Рыжая белочка с рыжим хвостом Маленький рыжик нашла под кустом. Маленький рыжик она засолила. В банку большую его положила. Белке теперь не страшны холода: Есть у нее на всю зиму еда.  **«Лисёнок»**  Хитрый, маленький Лисенок Только вылез из пеленок, Натворил немало дел: У енота рыбку съел,  Барсуку набил он шишку, Мишке разорвал штанишки, Дернул зайчика за хвост И волчонку щелкнул нос.  С хомяком затеял драку, Испугался лишь собаку. Невоспитанный ребенок Этот маленький Лисёнок. | ***Пальчиковая гимнастика***  *Поочередно загибать пальчики, начиная с большого пальца.*  — Мальчик с пальчик, Где ты был?  (*Четыре раза сгибать большой палец левой руки.)*  — Долго по лесу бродил!  (*Четыре раза сгибать большой палец правой руки.)*  Встретил я медведя, волка,  Зайку, ежика в иголках.  *(Большой палец правой руки поочередно соприкасается*  *с остальными пальцами.)*  Встретил белочку, синичку,  Встретил лося и лисичку.  Всем подарки подарил,  Всяк меня благодарил.  *(Четыре пальца последовательно сгибаются — кланяются.)*  И. Лопухина  ***Речь с движениями***  **«На водопой»**  Жарким днём лесной тропой  Звери шли на водопой.  *(спокойно идут друг за другом)*  За мамой-лосихой топал лосёнок,  *(идут громко топая)*  За мамой-лисицей крался лисёнок,  *(крадутся на носочках)*  За мамой-ежихой катился  ежонок,  *(приседают, медленно двигаются вперёд)*  За мамой-медведицей шёл                               медвежонок,  *(идут вперевалку)*  За мамою белкой скакали                                  бельчата,  *(скачут вприсядку)*  За мамой-зайчихой –                         косые зайчата,  *(скачут на прямых ногах)*  Волчица вела за собою волчат,  *(идут на четвереньках)*  Все мамы и дети напиться хотят.  *(лицом  в круг, делают движения языком – «лакают»)* | ***Существительные:***  Волк, заяц, ёж, медведь, лиса, кабан, белка, олень хвост, рога, лапы, копыта…  ***Глаголы:***  Ходить, рычать, колоться, бродить, прыгать…  ***Прилагательные:***  Колючий, рыжая, серый, злой, пушистый…  **1. *«Закончи предложение»***  Ты увидел в лесу (кого?) ... ежа (белку, лису, зайца). Мы любуемся (кем?) ... ежом. Нам понравился (кто?) ... еж. Мы молока дадим (кому?) ... ежу. Я вам рассказала (о ком?) ... о еже.  **2. «Скажи наоборот»**черный — *белый*, смелый — *трусливый*, быстрый — *медленный*, веселый — *груст­ный*, умный — *глупый*, длинный — *короткий*.  **3. «Скажи чья?»**  Нора лисы. Чья нора? — Лисья. Берлога медведя. — ... Дупло белки. — ...  Логово волка. — ...  **4. Назови детенышей:**  лиса – лисёнок, заяц волк- … ёж - … белка- …  **5. «Скажи какой?»**  Какая белка? *(Быстрая, ловкая, красивая, пушистая, шустрая, рыжая...)*  Какой еж, заяц, медведь?  **6. Образование сущ. с уменьшит.-ласкат. суффиксом и с помощью суффикса *-ищ:***  У волчицы усы. У волчонка - усики. У волка — усищи. (глаза, нос, хвост и т.д.)  ***Художественная литература***  Л.Толстой «Белка и волк»;  Н. Рубцов. [«Про зайца»](http://baby-scool.narod.ru/media/book/poesiya/rus/pro_zaicev_rubcov.htm); К. Коровин. «Белка»; «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.  Р.н.с. «Три медведя» |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1. «Прохлопай»**  **Заяц**  Прокатился шум лесной - Под кустом притих косой. Уши длинные прижал, Долго эхо провожал.  **2. Раздели слова на слоги**  Е – жо – нок  Вол - чо – нок  Бель – чо - нок  Ли-сё-нок  **3. «Четвёртый лишний»**  медведь – медвежонок – волк – медведица  заяц – мышонок – зайчонок – зайчиха  **4. Проговаривание чистоговорок**  Ву-ву-ву – васильков нарву.  Ва-ва-ва вот высокая трава.  Ав-ав-ав - в книге десять глав.  Ве-ве-ве - я стою на голове.  Ев-ев-ев - папа строит хлев.  Ви-ви-ви - книги ты не рви.  Ив-ив-ив - на море прилив.  Ов-ов-ов–много комаров.  Юв-юв-юв - птица чистит клюв.  Вы-вы-вы -  очень хочется халвы. | ***Звуки*В - Вь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  ва — во — ву — ви  ви — ва — ву — ве.  **4.Звуковой анализ слов**  **В О В А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **В И К А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуков В - Вь в словах:**  *сова, павлин, весы, вилка, половина, цветок, поворот, корова*  **6. Выделение из текста сначала слов со звукомВь, а затем со звуком В.**  Весельчака везу к врачу.  Воротилась Варвара из города,  Привезла новостей три короба. | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДИКИЕ ЖИВ\4.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДИКИЕ ЖИВ\belochka.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДИКИЕ ЖИВ\010.png***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДИКИЕ ЖИВ\hqdefault.jpg*** |

**«На нашем дворе»*(Домашние животные, домашние птицы и их детёныши)***

**Январь IIIнеделя (14.01.2019 – 18.01.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение для ротового выдоха: тянемся на носочках вверх — вдох через нос,  опускаемся — выдох через рот.  Вдох через нос, выдох через рот (5 раз).  Голосовые упражнения: спеть знакомую песенку звуком Э.  ***Артикуляционная гимнастика***   * **для челюсти:** удержание рта открытым под счетдо десяти; * **для губ:** произнести беззвучно: а-э-о-у-ы-и; * **для языка:** «барабанщики» (язычком за верхни- ми зубами: д-д-д-д-д); «лошадки»; «грибок».   **Выучи!**  **«Два кота»**  Жили-были два кота - Восемь лапок, Два хвоста. Подрались между собой Серые коты. Поднялись у них трубой Серые хвосты. Бились днем и ночью Прочь летели клочья. И остались от котов Только кончики хвостов. Видите ли, братцы, Как опасно драться?  *(С. Маршак)* | ***Пальчиковая гимнастика***  Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол. **У кошечки нашей есть десять котят**,  Покачиваем руками, не разъединяя их. **Сейчас все котята по парам стоят:**  **Два толстых, два ловких,**  **Два длинных, два хитрых,**  **Два маленьких самых**  **И самых красивых.**  Постукиваем соответствующими   пальцами друг о друга(от большого к мизинцу).  ***Речь с движениями***  **“Теленок”** Му –му – му *(три прыжка на месте)* Я рогатый,*(сделать “рожки” из пальчиков)* Му –му – му *(три прыжка на месте)* Я хвостатый,*(сделать “хвостик” из руки за спиной),* Му –му – му *(три прыжка на месте)* Я ушастый,*(сделать “ушки” из ладошек )* Ну – ну – ну *(три прыжка на месте)* Очень страшный*(сделать “рожки” из пальчиков)* Ну – ну – ну *(три прыжка на месте)* Испугаю*(топают ногами)* Ну – ну – ну *(три прыжка на месте)* Забодаю *(“бодаются”).* | ***Существительные:***  домашние животные**,** корова, бык, лошадь, коза, баран, овца, ягнёнок, свинья, собака, кошка, рога, вымя, грива, копыта, усы, хвост, хлев, стойло, сено, пойло, запас, конура, коровник, ферма, свинарник, конюшня, овчарня  ***Глаголы:***  кормить, поить, доить, чистить, возить, охранять, ловить, давать, приносить, мычать, мяукать, лаять, ржать.  ***Прилагательные:***  домашний, тёплый, полезный, умный.  **1. Игра «Чей? Чья? Чьё?»** Морда у ЛОШАДИ чья? - лошадиная (хвост, грива, ноги, зубы, шкура) КОРОВА (рога, морда, хвост, копыта, язык)и т.д.  **2. «Кто кем был?»**  Собака была щенком,  Лошадь ..., корова ……,  свинья …, кошка ..., курица…  **3.*Игра «Сосчитай»***  Одна корова, две коровы, пять коров, (кошка, собака, коза, баран, овца, свинья, осел, козленок, котенок, теленок, жеребенок, поросенок, ягненок)  **4. Закончи предложение и повтори всю фразу:**  У собаки хвост, а у щенка ... (хвостик).  У кошки усы, а у котенка ...  У коровы рога, а у теленка ...  У козы копыта, а у козленка ...  У свиньи щетина, а у поросенка  У овцы шерсть, а у ягненка ...  ***Художественная литература***  Л.Толстой «Котёнок»  К.Ушинский «Слепая лошадь»  Г.Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка»  В.Сутеев «Кто сказал «мяу»?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Хлопай – не зевай!** *(хлопаем на слово со звуком Д, топаем на слово со звуком Дь)*  кошка,солдат, баран, корова, дети, дело, дуб, собака, день, сено, дом, крокодил.  **2. «Раздели на слоги»***(хлопок на слог)*  Цып-лё-нок  Гу-сё-нок  Те-лё-нок  Цып-ля-та  Коз-ля-та  Те-ля-та  Ин-дю-ша-та   1. **Прохлопай**   Петушок, петушок, Подари мне гребешок, Ну пожалуйста, прошу! Я кудряшки расчешу.  **4. «Доскажи словечко»**  Чтобы другом её стать,  Нужно косточку ей дать.  Нет, она не забияка.  В конуре живет... (собака)    Прыгать может высоко,  Пьет из блюдца молоко.  И, разлегшись у окошка,  Жмурит глазки наша... (кошка)  В стаде все они живут,  Целый день траву жуют.  Шерсть закручена в колечки.  Это — дружные... (овечки)  Посмотрите, посмотрите:  Это кто уснул в корыте?  Грязным стал он, как чертенок,  Непоседа... (поросенок) | ***Звуки*Д - Дь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  да — ду — ди — да  ди — ди — ду — да  де — ди — дэ — до  **4.Звуковой анализ слов**  **Д О М**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Д Е НЬ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **5. Выделение из текста слов со звуком Д и Дь.**  Дятел жил в дупле пустом,  Дуб долбил, как долотом,  День долбил,  Два долбил -  В небо носом угодил.  С. *Маршак*  **6. Составь предложения** со словами *день*и *солдат.*  **7. Проговаривание чистоговорок**  Де-де-де,  де-де-де  Мы мечтали о дожде.  Дё-дё-дё,  дё-дё-дё  Все намокли под дождем.  Дя-дя-дя,  дя-дя-дя.  Грязь осталась от дождя  Дю-дю-дю, дю-дю-дю   Уж не рады мы дождю.  да-да-да, да-да-да  —  Не ходи, Вадим, туда!  ду-ду-ду, ду-ду-ду  — Всё равно туда пойду,  ди-ди-ди, ди-ди-ди  —  Ты ж одетый, не ходи!  да-да-да, да-да-да  —  Ой, холодная вода!  де-де-де, де-де-де  —  Вот беда! Вадим, ты где?  ды-ды-ды, ды-ды-ды, —  только слышно из воды | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДОМ ЖИВОТНЫЕ\kak-narisovat-sobaku-13.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДОМ ЖИВОТНЫЕ\34.png***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ДОМ ЖИВОТНЫЕ\2534833079.jpg*** |

**«Животные Севера»**

**Январь IVнеделя (21.01.2019 – 25.01.2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  — «Свисток». Сделать вдох носом, выдох ртом со звуком «у-у-у-у» (3 раза).  — Голосовые упражнения. Работа над высотой голоса (произнесение сочетаний гласных и согласных):  ага-ага-ага, ага-ага-ага.  ***Артикуляционная гимнастика***   * для челюсти: движение челюстью вправо—влево; * для губ: улыбка (удержать под счет до десяти); * для языка: самомассаж языка; * для мышц мягкого неба: позевывание, покашливание.   **Выучи!**  **«Морж»** Правда, толстокожий морж На слона чуть-чуть похож? Бивни носит он, как слон, Да и весит пару тонн. Но живёт он в царстве льда, Где холодная вода. Закалённый, хладостойкий, С толстой жировой прослойкой. И питается не фруктами – Рыбой и морепродуктами. | ***Пальчиковая гимнастика***  **« Животные севера».** Кто на Севере живет? Кто там ест и кто там пьет? *(Хлопки в ладоши — удары кулачками попеременно)*  Звери необычные, к холоду привычные. *(«Замок» меняя положение пальцев)* Вот песец из норки смотрит, *(Соприкосновение подушечек пальцев с большим пальцем, образовывая «колечки»).* Белый мишка важно ходит, *(Пальчики «шагают»).* Ну, а морж, как капитан, Покоряет океан.*(Ладони «лодочкой» двигаются вперед)* Гордый северный олень *(Кисти рук скрещены, пальцы раздвинуты)* Грузы возит целый день. *(Растирание ладоней движениями вверх, вниз)*  ***Речь с движениями***  Здесь всюду холод, лед и тень, *(дети обнимают себя за плечи)*  Полгода — ночь, *(закрывают глаза ладонями)*  Полгода — день. *(выпрямляются, поднимают руки вверх)*  Изо льда здесь люди строят дом, *(соединяют руки над головой — «крыша»)*  И океан покрыт весь льдом. (*разводят руки в стороны)*  Зверей ты здесь почти не встретишь. (*ставят ладонь козырьком над глазами)*  И птиц ты в небе не заметишь. *(делают махи руками)*  Лишь мишка, белый, словно иней, *(подражают походке медведя)*  Хозяин ледяной пустыни. *(руки на поясе, стоят смирно)* | ***Существительные:***  Белый медведь, пингвин, олень, медведь, морж, тюлень, песец, соболь, полярная сова, льдина, бивни, снег и т. д.  ***Глаголы:***  Питаться, плавать, прыгать, ползать, добывать и т.д.  ***Прилагательные:***  быстрый, ловкий, хитрый, стремительный, весёлый, белый, клыкастый и т.д.  **1. «Расскажи-ка»**  Составление рассказа о животном. Например:  Кто это? (Олень) —> где живет олень? (на севере) —> какого размера олень? (большой) —> какие части тела есть у оленя? (рога....) —> чем питается олень? (травами, грибами....).  **2. «Подбери признак»**  Морж (какой?)- большой, неповоротливый, толстый…  Северный олень (какой?) - красивый, быстрый…  Тюлень (какой?) - черный, блестящий, большой, мокрый…  Белый медведь (какой?) – огромный, сильный…  **3. «Назови детёнышей»** • У оленя – олененок – оленята • У моржа - ………… - ………. •У медведя - …………–… •У совы - ……………. –…  **4. «Один - много»**  Один тюлень — много тюленей, один морж — много моржей  ***Художественная литература***  Юрий Дмитриев «Далеко на Севере»;Г. Снегирёв «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  В Антарктиде среди льдин  Ходит важный господин,  В чёрный он одет сюртук,  Крылья машут вместо рук.  Хоть на шее белый галстук,  На ногах надеты ласты.  Вы узнали господина,  Птицу важную — пингвина.  **2. «Сколько слогов?»**   мед – ведь, морж, жи – вот – ны – е, тю – лень, пе – сец,         пинг-вин, о-лень, о-ле-нё-нок, мор-жо-нок  **3. Проговаривание чистоговорок**  Га-га-га - зеленые луга. Гу-гу-гу - гуси на лугу. Ги-ги-ги - ты домой беги.  Ге-ге-ге - попрыгай на ноге.  Го-го-го - скачет зайка высоко  Ога-ога-ога - впереди дорога.  Ага-ага-ага - чистая бумага.  **4. Проговаривание скороговорки**  Голубь гладил галстук длинный  Галстук белый голубиный  Голубь выгладил все складки,  Получился галстук гладкий | ***Звуки*Г - Гь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  Го-го-го-гё-гё-гё  Гу-гу-гу-гю-гю-гю  Гы-гы-гы-ги-ги-ги  Гэ-гэ-гэ-ге-ге-ге  **4.Звуковой анализ слов**  **Г О Д**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Г И Д**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **5. Определение места звука Г в словах:**  *Гусь, гимнаст, пингвин, снеговик, снегирь, рога*  **6. Игра «Разложи в два ряда»**  *(в первый ряд ребёнок раскладывает картинки со звуком* ***Г****, во второй – со звуком* ***Гь****)*  **7. Выделение из текста слов со звуком Г** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  Гусь купил себе гармошку,  но дырявую немножко.  Хорошо гармошка пела,  по-гусиному шипела.  *(Г. Виеру)* | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\ЖИВ ЖАРКИХ И ХОЛ СТРАН\7182b57c145df41f48f53c553d38e686--sur.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\f10a263c3ea42c58ba5194876241ee6d.jpg***  http://den-v-shkole.ru/wp-content/uploads/2015/03/tyulen-.jpg  ***Выложи из счётных палочек***  **Г** |

**«А в Африке горы вот такой вышины…»**

**Январь Vнеделя (28.01.2019 – 01.02.2019)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  *Автоматизация нижнедиафрагмального типа дыхания.*  **«Шарик».** Вдох носом, живот при этом выпячивается вперед (надуть животик), выдох ртом (живот вбираем в себя). Плечи при вдохе не поднимать!  *Работа над голосом:* звуком Э спеть знакомую детям песенку*.*  ***Артикуляционная гимнастика***  *— Открыть рот, удержать его под счет до пяти.*  *— «Обезьянки» (движение челюстью вправо-влево).*  *— «Заборчик»— «Слоник»*  *— Движение языком вперед-назад.*  *— Удержать ≪Лопаточку≫ под счет до пяти.*  **Выучи!**  **«Слон»**  Плотно кушать любит слон,  Пьет воды немало он -  Настоящий великан  Из далеких жарких стран.  У слона большие уши,  Очень гибкие к тому же -  Может ими он махать,  От жары себя спасать.  Может он и умываться,  Брызгаться в жару, плескаться,  Хобот дождик вверх поднять  И прохладный душ принять! | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Если в жаркую страну…»**  Если в жаркую страну *(сжимать – разжимать пальцы поднятых вверх рук)*  Я случайно попаду, *(поочередно соединять у лица пальцы сбольшим пальцем, как у бинокля)*  То увижу там шакала, кенгуру, гиппопотама, *(работать пальцами вытянутой правой руки)*  Обезьяну, тигра, льва, *(сжимать – разжимать пальчики протянутой вперёд левой руки)*  Крокодила и слона.  *(работать пальчиками согнутой правой руки)*  Хорошо живется им – *(работать левой рукой)*  Не бывает снежных зим  *(громко хлопнуть ладошками, развести руки широко в стороны)*  ***Речь с движениями***  **«У жирафов пятна»**  У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде. (*2 раза)* *Хлопаем по всему телу ладонями.* На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. *Указательными пальцами дотрагиваемся до частей тела.* У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде. (*2 раза)* *Щипаем себя, собирая складки.* На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. *Указательными пальцами дотрагиваемся до частей тела.* А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. (*2 раза)* *Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*  На лбу, ушах, на шее, на локтях,  На носах, на животах, на коленях и носках. *Указательными пальцами дотрагиваемся до частей тела.* | ***Существительные:***  Бегемот, крокодил, олень, медведь, жираф, обезьяна, лисица, волк, лев, леопард, тигр и т. д.  ***Глаголы:***  Питаться, плавать, прыгать, ползать, добывать и т.д.  ***Прилагательные:***  быстрый, ловкий, хитрый, стремительный, весёлый, полосатый и т.д.  **1. «Расскажи-ка»**  Составление рассказа о животном. Например:  Кто это? (жираф) —> где живет жираф?—> какого размера жираф?—> какие части тела есть у жирафа?—> чем питается жираф? И т.д.  *Далее дети говорят о каждом животном*.  **2. «Подбери признак»**  Тигрица (какая?) – быстрая, сердитая, полосатая и т. д.; жираф (какой?) - …; крокодил (какой?) и т.д.  **3. Игра « Назови семью»** (мама, папа, детёныш).  Словарь: лев, тигр, слон, верблюд.  **4. «Угадай животное по описанию»**  Огромный, серый, длинноносый…… ; зелёный, сердитый, зубастый…………;  **5. Игра «Четвёртый лишний».**  Верблюд, зебра, лев, жираф.  Носорог, бегемот, тигр, волк.  Лев, тигр, морж, зебра.  ***Художественная литература***  Чтение басни И. Крылова «Мартышка и очки»  Б.С. Житкова «Про слона», Д.Р. Киплинга (рассказы из «Книги джунглей») |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай**  Толстый мишка неуклюжий, Очень любит мёд на ужин. И рычит он, и ревёт, Потому что хочет мёд.  **2. «Раздели на слоги»**  Жи-раф, бе-ге-мот, кро-ко-дил, слон, че-ре-па-ха, лев  **3. Отгадай загадки**  Толстокожий, толстогубый,  А во рту четыре зуба.  Если он раскроет пасть,  Можно в обморок упасть! *(Бегемот)*  Зверь смешной в огромной клетке,  С ветки прыгает на ветку,  Ест бананы, сладости,  К общей детской радости. *(Обезьяна)*  Спит зелёное бревно,  В ил запуталось оно,  У бревна большая пасть,  Зубы в пасти – просто страсть.  *(Крокодил)*  **5.Хлопай – не зевай!** *(хлопок на слово со звуком Э)*  *слон, эскимо, карта, Африка, экран, аэропорт, молоко, крокодил, поэт, каратэ, трамвай, этаж, пустыня, жираф.* | ***Звук*Э.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Длительное произнесение.**  **4.Звуковой анализ слогов и слов**  ***Э К К Э***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Э Д И К**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звука Э в словах:**  *Эскимо, экран, аэропорт, поэт, экскаватор, каратэ, этаж, аэроплан, алоэ, эхо*и т.д.  **6. Проговаривание прямых и обратных слогов:**  эм — мэ  эн — нэ  эс — сэ...  **7. Выделение из текста слов со звуком Э.**  *Электричество в домах, Свет горит на этажах, Экономить надо свет. Ты запомнил или нет?*  **8. Проговаривание чистоговорок**  Э-э-э, э-э-э -  посмотри на это  Э-э-э, э-э-э – ты послушай эхо  Э-э-э, э-э-э – этажи вот это | ***Нарисуй по клеточкам***  https://booksmont.ru/wp-content/uploads/2015/11/10.-diktant-po-kletochkam-interesnoe-zanyatie-dlya-detej.jpg  ***C:\Users\000\Desktop\img4.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\sddefault.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\кенгуру-для-математического-диктанта-1.jpg*** |

**«В гостях у сказки»**

**Февраль Iнеделя (04.02.2019 – 08.02.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***   * Упражнение «Ныряльщики» *(глубокий вдох носом, задержать дыхание на несколько секунд – выдох ртом)* * Голосовые упражнения: «Ступеньки».     ***Артикуляционная гимнастика***   * для челюсти: открыть широко рот, затем закрыть (под счет от 1 до 5); * для губ: «улыбочка»; «трубочка»; * для языка: «вкусное варенье» — облизать губы языком (круговые движения); «часики» — движения языка вправо—влево.   **Выучи!**  **«Сказка о царе Салтане»**  **( отрывок)**  …Ель растет перед дворцом,  А под ней хрустальный дом:  Белка в нем живет ручная,  Да чудесница какая!  Белка песенки поет  Да орешки все грызет;  А орешки не простые,  Скорлупы-то золотые.  Ядра - чистый изумруд;  Белку холят, берегут…  *(А.С.Пушкин)* | ***Пальчиковая гимнастика***  **Сказки**  Будем пальчики считать,  Будем сказки называть:  *Вытягивают руки вперед, играя пальчиками.*  Эта сказка - «Теремок».  Эта сказка - «Колобок».  Эта сказка - «Репка»:  Про внучку, бабку, дедку.  *Поочередно касаются большим пальцем остальных, начиная с указательного.*  «Волк и семеро козлят» -  Этим сказкам каждый рад!  *Показывают большой палец.*  ***Речь с движениями***  **«Буратино».**  *Движения по тексту*  Буратино потянулся,  Раз - нагнулся,  Два - нагнулся,  Руки в стороны развел,  Ключик видно не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Нужно на носочки встать.  Молодцы! | ***Существительные:***  Падчерица, мачеха, королева, Буратино, Мальвина, Кощей, Дюймовочка, царевна, старуха, старик, Баба-Яга, ларец.  ***Глаголы:***  Работать, наряжаться, рассказывать, убегать, любить, превращать, колдовать.  .***Прилагательные:*** Добрый, злой, капризная, послушная, страшный, прекрасная, волшебная, мудрая, глупый, хитрый, бессмертный. **1. «Скажи наоборот»**  Падчерица добрая, а мачеха - …  Королева капризная, а падчерица - …  Январь холодный, а апрель - …  У падчерицы коса длинная, а у дочки - … 2.«Посчитай-ка» Считаем героев сказок: «Колобок», «Теремок», «Репка»  **3. *«Назови и опиши»***  Называем и описываем героев сказки «Двенадцать месяцев»  .***Художественная литература***  С.Маршак «Двенадцать месяцев», Ш.Перро «Кот в сапогах», «Золушка», Х.К.Андерсен «Дюймовочка», «Ёлка»,А. Толстой«Морозко», «Приключения Буратино», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»,«Царевна-лягушка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  Из окошка видит Вова:  Подошла к пруду корова.  И нахмурил брови Вова,  Глаз не сводит он с пруда:  Выпьет воду всю корова-  Где купаться мне тогда?  **2. «Отгадай-ка»**  Лисичка дом себе нашла, Мышка добрая была, В доме том, в конце концов, Стало множество жильцов. *(Теремок)*    Лечит маленьких детей,   Лечит птичек и зверей,   Сквозь очки свои глядит    Добрый доктор…  *(Айболит)*  Появилась девочка  в чашечке цветка,  И была та девочка  чуть больше ноготка.  В скорлупе ореха  девочка спала.  Какая же девочка в цветке жила? *(Дюймовочка)*  Я человечек деревянный.  На воде и под водой  Ищу ключик золотой,  Всюду нос сую свой длинный,  Кто же я?  *(Буратино)*  **3. Повтори чистоговорки**  Ай-ай-ай – скоро месяц май.  Уй-уй-уй – ветер, дуй.  Ой-ой-ой – возьми меня с собой.  Ой-ой-ой - скачет заинька косой.  Эй-эй-эй – воды попей.  ОЙ-ой-ой! – сказал ОЙ-ОЙ. –  Я, мой друг, совсем больной!   – Ты пойди-ка погуляй!  Все пройдет! – сказал АЙ-АЙ.  *(Г. Виеру)* | ***Звук Й***  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  (согласный, во рту при произнесении возникает преграда, всегда мягкий; обозначается зеленым цветом).  **3. «Покажи зеленый квадратик, когда слышишь звук [Й]»**  -  [й], [а], [e], [й], и т.д. (из ряда звуков); - до, мо, ай, ты, ой, эй, ту, и т.д. (из ряда слогов); - майка, дом, воробей, утка, май, чай, и т.д. (из ряда слов).  **4.Звуковой анализ слов**  **Й О Д**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **МА Й**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **З А Й К А**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5. Составление предложений со словами:**  Зайка, чай, майка, йод, май.  **6. Придумайте слова со звуком Й в начале, в середине и в конце слова** | ***Нарисуй по клеточкам***  ***«Золотой ключик»***  http://iphonebox.ru/wp-content/uploads/media/%D0%93%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8B-1-%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C/image6.jpeg  ***«Теремок»***  http://nachalnyclass.ucoz.ru/graf_diktant/grdiktant18.jpg  ***«Золотая рыбка»***  http://img1.liveinternet.ru/images/attach/c/7/97/126/97126321_smekalochka_po_kl_5.jpg |

**«Писатели - детям о природе»**

**Февраль IIнеделя (11.02.2019 – 15.02.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.  *Произносить фразу, меняя ударение.*  **Шила** в мешке не утаишь.  Шила **в мешке** не утаишь.  Шила в мешке **не утаишь.**  ***Артикуляционная гимнастика***  — Имитация жевания.  — ≪Расчесать≫ нижнюю губу, верхнюю губу.  — ≪Маляр≫.  — Упереть кончик языка в правую щеку, а затемв левую  **Выучи!**  **«Снежок»**  Снежок порхает, кружится, На улице бело. И превратились лужицы В холодное стекло. Где летом пели зяблики, Сегодня — посмотри! — Как розовые яблоки, На ветках снегири.  Снежок изрезан лыжами, Как мел, скрипуч и сух, И ловит кошка рыжая Веселых белых мух.  *Федор Тютчев* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Снежинка»**  Стою и снежинки в ладошку ловлю          *(Ритмичные  удары   пальцами левой* *руки, начиная с указательного, по ладони правой руки.)*  *Я*зиму, и снег,     ( *Ритмичные удары пальцами правой*  и снежинки люблю,    *руки, начиная с указательного, по ладони левой руки.)*  Но где же снежинки?     (  *На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать)*  В ладошке вода,  Куда же исчезли снежинки? Куда?   (*На первый вопрос сжать кулаки ,на* *второй — разжать.)*  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...            *(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями)* Как видно, ладошки мои горячи.  ***Речь с движениями***  **«Тили-бом!»**  Тили-тили, тили-бом! - *Прист. шаг, пружинка (2 раза)*  Сбил сосну зайчишка лбом! - *3 хлопка, «ударить» ладонями по лбу*  Жалко мне зайчишку – *наклоны головы вправо-влево*  Носит зайка шишку.  Поскорее сбегай в лес, *- лёгкий бег по кругу*  Сделай заиньке компресс! - *на последнее слово - присесть* | ***Существительные***  лес, лесовичок, житель, помощник, компания, стайка, шляпка, гриб, ребята, сок, ягода, обитатель, писатель, жизнь, природа, наблюдения,  защитник, красота, колючка, овсянка, зернохранилище, филин, сова, рассвет, звон….  ***Глаголы:***  заглянуть, расспросить, посмотреть, слушать,говорить, стараться, расти, прогуляться, торопиться, помогать, ценить, любить, не бояться, слушать….  .***Прилагательные:***  лесной, крошечный, огромный, ядовитый, синий, таинственный,  загадочный, лисий, серый, неуклюжий, несъедобный…. 1.«Назови ласково» (используем суффиксы –ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк) ***Лисичка – лисонька***  гриб …лес…заяц…трава…и т.д.  ***2. «Скажи какой?»***  Заяц –трусливый, серый, большой, длинноухий…  Сорока – болтливая, белобокая...  Медведь…и т.д.  **3. «Что делают?»**  деревья – сажают, берегут…..   1. **«Скажи как?»**   красивый – красиво, яркий – ярко, умелый – умело…и т.д.  ***Художественная литература***  В. Бианки «Лесные домишки», «Синичкин календарь»  Н.М. Грибачев «А это мы!»  Ф. Зальтен «Бемби», В. Кротов «Червячок Игнатий и его друзья», М. Пришвин «Лесной шатер»  Н. Сладков «Бюро лесных услуг» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Хлопай – не зевай!** *(хлопок на слово со звуком Ш)*  салют, каша, лес, сосулька, ромашка*,* бабушка, жук, шапка, медведь, мишка.  **2. «Подскажи словечко»**  Ну и платье! Сплошь иголки.  Его вечно носят… (елки)  Хитрый след плести стараясь,  По сугробам прыгал… (заяц)  Зимой на ветках яблоки!  Скорей их собери!  И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это…(снегири)  Снежинки дружбу водят С красавицей Зимой              И хороводом ходят Над мёрзнущей … (землёй).  А когда спустился вечер,               Прилетел холодный … (ветер).  **3. «Как правильно?»**  *Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат правильное слово:*  Мапка, тапка, шапка, капка.  Балыши, малыши, кавыши, табыши.  Майба, кайба, тайба, шайба.    **4. Проговаривание чистоговорок**  су-шу, су-шу – я письмо пишу  Шо-шо-шо,шо-шо-шо я пишу хорошо.  Ша-ша-ша - погода хороша, Шу-шу-шу - я шубу ношу.  Ши-ши -ши, ши-ши-ши, все снежинки хороши.  Плюшевому мишке Даша штопает штанишки.  Тише, мыши, кот на крыше, а котята ещё выше. | ***Звуки буква* Ш.**  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  Ша-шо-шу-ши  Аш-ош-уш-иш  Шта-што-шту-шты  Ашт-ошт-ушт-ышт  **4.Звуковой анализ слов**  **Ш У Б А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звука Ш в словах:**  *Шутка, площадь, мышь, шапка, ножи, кашка, ковш*  **6. Выделение из текста слов со звуком Ш** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  Скачет зверушка —  Не рот, а ловушка.  Попадут лягушке  И комар и мушка.  **Составь предложения:**  На, каша, стоит, столе.  Шофера, у, кепка, кожаная. | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\57 - копия.jpg  C:\Users\000\Desktop\57.jpg  C:\Users\000\Desktop\a632e98b0f17adabdb6e94e3e2e8c602 - копия.png  C:\Users\000\Desktop\2ab822a2c8254f21745ccb7c3031e67e_jpg.jpg |

**«Наша Армия. Военные профессии»**

**Февраль III неделя (18.02.2018 – 22.02.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение ≪Дровосек≫. Ноги на ширине плеч,руки вдоль туловища, поднять сцепленные рукивверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох.Повторить три раза.  Работа над голосом: спеть звуком А знакомуюпесенку.  ***Артикуляционная гимнастика***  — Спокойное открывание-закрывание рта.  — Вытянуть губы хоботком, вернуть обратно.  — Движение ≪хоботком≫ вправо-влево.  — ≪Вкусное варенье≫, а затем ≪Лошадка≫.  **Выучи!**  **Наша армия родная**  Пограничник на границе  Нашу землю стережёт,  Чтоб работать и учиться  Мог спокойно весь народ...  Наши лётчики-герои  Небо зорко стерегут,  Наши лётчики-герои  Охраняют мирный труд. Наша армия родная  Стережет покой страны, Чтоб росли мы, бед не зная, Чтобы не было войны.  *Л. Некрасова* | ***Пальчиковая гимнастика***  Сегодня праздник всех отцов, *(Сжимают и разжимают пальцы.)* Всех сыновей, всех, кто готов, *(Хлопают в ладоши.)* Свой дом и маму защитить, *(Из ладошек делают «домик», руки прикладывают к сердцу.)* Всех нас от бед отгородить! *(Сжимают и разжимают пальцы.)*  ***Речь с движениями***  *Выполнение движений по тексту стихотворения*.  **«Стойкий оловянный солдатик».**  Наклонитесь все вперед, А потом наоборот. Влево, вправо наклонитесь, Наклоняйтесь, не ленитесь! На одной ноге постой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Руки ты прижми к груди, Да смотри, не упади! Руки вверх, руки в бок, И на месте- скок, скок, скок! Носом вдох, а выдох ртом. Дышим глубже, а потом… Марш на место не спеша. Эх, зарядка хороша! | ***Существительные:***  Солдат, родина, офицер, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник,подводник, пехотинец, доброволец, пехота,снайпер,  артиллерист,  моряк.  ***Глаголы:***  Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, сопротивляться.  ***Прилагательные:***  Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.  ***1. Игра «Один – много»***  Летчик — летчики — летчиков  Вертолет — вертолеты — вертолетов  Танк — танки — танков  Пограничник – пограничники — пограничников и т.д. 2.«Подбери действие» (Что делает?) Артиллерист… (стреляет из пушки)  Летчик… (летает на самолете)  Пулеметчик… (строчит из пулемета)  Разведчик… (ходит в разведку)  Пограничник… (охраняет границу)  Десантник… (прыгает с парашютом)  Моряк… (служит на корабле)   1. **«Два – пять»**   Один летчик — два летчика — пять летчиков  Один вертолет — два вертолета — пять вертолетов и т.д.  ***Художественная литература***  С.Михалков «Наши защитники»;А. Миняев «Почему армия родная?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Хлопай – не зевай!** *(хлопок на слово со звуком С)*  солдат, парашют, бомба, сапоги, герой*,* танкист, граница.  **2. «Раздели на слоги»***(хлопок на слог)*  Солдат, родина, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, пехота, моряк.  **3. Проговаривание чистоговорок**  АТ-АТ-АТ- профессия «солдат»  ИН-ИН-ИН- профессия мужчин  АТЫ-АТЫ-АТЫ- защищают нас солдаты  ГИ-ГИ-ГИ- солдаты носят сапоги  АТУ-АТУ-АТУ- напишем мы солдату  МО-МО-МО- отправим в армию письмо  ОТКА-ОТКА-ОТКА- у солдата есть пилотка  АТ-АТ-АТ- солдат чистит автомат  **3.Упражнение на различение длинных и коротких слов.**  *– Послушай слово, определи, длинное слово или короткое (услышав слово, ребенок показывает, соответственно длинную или короткую полоску).*  Солдат, пограничник, артиллерист, герой, медаль, парашютист и т.д. | ***Звуки*С-Ш.**  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  са — со — су — сы  Ша-шо-шу-ши  Аш-ош-уш-иш  Шта-што-шту-шты  Ашт-ошт-ушт-ышт  **4.Звуковой анализ слов**  **О С А**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Ш У Б А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуковС-Ш в словах:**  *сом, голос, оса, колесо, слон*  *Шутка, площадь, мышь, шапка, ножи, кашка, ковш*  **6. Выделение из текста слов со звуком С** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  Со стола стащила киска  Сыр, сметану и сосиски.  Что же будет есть семья?  Слушай, киска, так нельзя*.* | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\1.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\i.jpg***  ***Выложи из счётных палочекhttp://www.21kpspb.caduk.ru/images/clip_image015.png*** |

**«Все работы хороши, выбирай на вкус!»**

**Февраль IV неделя (25.02.2019 – 01.03.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение ≪Дровосек≫. Ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох. Повторить три раза.  **Работа над голосом:** произносить предложение, используя повествовательную, вопросительную и  восклицательную интонацию:  Увидали мы ежа.  Увидали мы ежа?  Увидали мы ежа!  ***Артикуляционная гимнастика***  *—* Имитация жевания.  — ≪Поцелуй≫ (5 раз).  — ≪Лопаточка≫.  — ≪Вкусное варенье≫.  — ≪Маляры≫.  **Выучи!**  **«Строитель»**  Для строителя привычно Строить новый дом кирпичный. Экскаватором Степан Вырыл в поле котлован,  В землю вбил большие сваи, А теперь цемент мешает, Ровно кирпичи кладет – Ветер щелки не найдет. Кирпичи с земли Степану Поднимать сподручно краном. Вот и новый дом готов, Запускать пора котов!  *(Олеся Емельянова)* | ***Пальчиковая гимнастика***  ***≪Профессии≫.***  У взрослых людей *(сжимают, разжимают кулачки )* Очень много забот. Утром они идут на работу. *(«идут» пальчиками по столу )* Мой папа – водитель, *(загибают пальчики, начиная с большого пальца правой руки)* Он возит людей.  А мама – учитель, Она учит детей .  Дедушка мой – Офицер боевой. Он был моряком –  Настоящий герой. А бабушка – повар. Она готовит еду. Сестра – фигуристка. Она танцует на льду. У друга Антошки Папа – пожарный, А мама – лучший в городе Врач санитарный. У каждого труд *(сжимают, разжимают кулачки )* И нужен, и важен. И за него мы «спасибо» *(хлопают в ладоши)* Им скажем!  ***Речь с движениями***  **«Цирк»**  Клоун в цирке выступает, *Ходят по кругу, взявшись за руки.*  Много шуток клоун знает.  Он смешно руками машет, *Поочередные круговые движения руками назад.*  Кувыркается и пляшет.  Рот растянут до ушей, *Руки в стороны, вверх.*  Хоть завязочки пришей! *Обнять себя за плечи.* | ***Существительные:***  летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, учительница, певица, продавец, повар, прачка, врач, швея, портниха, крановщица, почтальон, хлебороб, рабочий, военный.  ***Глаголы:***  управлять, разносить, воспитывать, лечить, учить, готовить, стирать, выдавать, кроить, шить, строить, делать,  .***Прилагательные:*** нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.1. «Кому что нужно для работы»повару - поварешка,продавцу - ...; врачу…и т.д.2. «Подбери действие» (Что делает?) повар - варит, портниха - ...., учительница…, певица…, художник…, продавец…  **3. *«Назови женскую профессию»***  повар - повариха, портной - ..., учитель - ..., воспитатель - ..., художник - ..., певец - ..., скрипач - ..., пианист - ..., продавец - ..  .***Художественная литература***  В.Маяковский «Кем быть?», Е. Пермяка «Мамина работа». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1. «Как правильно?»**  **Портфель я выронил из рук,**  **Такой большой на ветке...** *(Нос, мяч, жук.)*  **Как-то вечером две мышки**  **унесли у Пети...** *(Конфеты, книжки, сыр.)*  **2. «Подскажи словечко»**  Кто пропишет витамины?  Кто излечит от ангины?  На прививках ты не плачь —  Как лечиться, знает... *(врач)*    Громко прозвенел звонок,  В классе начался урок.  Знает школьник и родитель —  Проведет урок... *(учитель)*    На витрине все продукты:  Овощи, орехи, фрукты.  Помидор и огурец  Предлагает... *(продавец)*    **3. Проговаривание чистоговорок**  Жук на жердочке сидит, Песню звонкую жужжит: «Жу-жу-жу, жу-жу-жу,  Жу-Жу, жу-жу, жу-жу-жу».  Взялся уж жуку подпеть, Да умеет лишь шипеть. Спеть хотел он: жу-жу-жу, Получилось: шу-шу-шу. | ***Звук и буква* Ж.**  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  Жа-жо-жу-жи  Аж-ож-уж-иж  Жда-ждо-жду-жды  **4.** **Звуковой анализ слов**    **Ж У К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     **5. Определение места звука Ж в словах:**  *Ужи, жук, стрижи, живот, нож, ежи*  **6. Выделение из текста слов со звуком Ж в начале слова.**  Жаба желтая лежала,  Что-то в небе прожужжало.  Жаба смотрит — жирный жук.  Все: жуку теперь каюк.  *Н. Владимирова*  **Составление предложений** со словами *журнал* и *пожар.* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\i.jpg  C:\Users\000\Desktop\47348419f65e9ff93ab474a090e66a41.jpg  C:\Users\000\Desktop\screen-6.jpg  ***Выложи из счётных палочек***  ***Ж*** |

**«Весна - красна! 8 Марта»**

**Март I неделя (04.03.2019 – 07.03.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение ≪Трубач≫ — дети стоят, кисти рук  сжаты в трубочку, подняты вверх — вдох, на медленном  выдохе произносить: ≪П-ф-ф-ф≫, по окончании  вдох. Повторить 3 раза.  Звуком О спеть знакомую песенку.  ***Артикуляционная гимнастика***  — ≪Улыбка≫ — ≪Трубочка≫.  — Рот открыть — ≪Обезьянки≫ (языком отодвигать верхнюю губу, нижнюю)  — ≪Почешем≫ нижнюю губу, а затем верхнюю.  — ≪Почистим≫ нижние зубы с внутренней стороны.  — ≪Маляры≫.  **Выучи!**  В светлый день 8 марта Звездочку с небес сорву, И в ладошках поскорее Своей маме принесу, А еще луны кусочек, И от солнца яркий луч, И весенний ветерочек, Что разгонит стаи туч! | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Алые цветки»**  Наши алые цветы  распускают лепестки,  *Плавно разжать пальцы.*  Ветерок чуть дышит,  лепестки колышет.  *Пошевелить пальцами.*  Наши алые цветки  закрывают лепестки.  *Плавно сжать пальцы.*  Тихо засыпают,  головой качают.  *Плавно опустить руки.*  ***Речь с движениями***  **«Что умеет делать мама?»**  У мамочки много забот и хлопот:  Мамочка лепит печенье, *Лепят пирожки.*  Мамочка варит варенье, *Вращают кистями рук.*  Мамочка кушать готовит,*Руки в стороны.*  Мама посуду помоет, *Трут руку об руку.*  Мама окно протирает, *Вращательные движения руками.*  Мама бельё постирает. *Трут бельё.*  Всю квартиру уберёт, *Подметают пол.*  Ох, как мама устаёт! *Вытирают лоб рукой.* | ***Существительные:***  папа, мама, бабушка, прабабушка, дедушка,прадедушка, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, подарок, цветы, торт.  ***Глаголы:***  заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить  ***Прилагательные:***  родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная  **1.Подбор прилагательных:**  Мама, какая? – взрослая, ласковая, умная и т.д.  Бабушка, какая? – заботливая, добрая и т.д.  Сестренка, какая? – маленькая, веселая и т.д. 2.«Подбери действие» (Что делает?) Что умеет делать мама? – шить на машинке одежду, резать ножом продукты, подметать веником пол и т.д.  Что умеет бабушка? – печь пироги, жарить картошку, вязать спицами шарф …  Что умеет делать сестренка? – рисовать, лепить, играть …  **3. Составление рассказа-описания о маме (бабушке, сестренке) по плану**:  Как зовут (имя, отчество),  Возраст,  Внешность,  Профессия,  За что ты ее любишь,  Чем ей помогаешь?  ***Художественная литература***  Е. Благинина «Посидим в тишине»;Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; ненецкая сказка «Кукушка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1. «Подскажи словечко»**  Самый первый, самый тонкий, Есть цветок с названьем нежным. Как привет капели звонкой, Называется …………….  (подснежник)  Жёлтая, пушистая,  Нежная, душистая,  Боится мороза,  Зовётся…………..  (мимоза)    **2. Проговаривание чистоговорок**  За-за-за — у Маши зеленые глаза.  Жу-жу-жу — я на солнышко гляжу.  Зу-зу-зу — едет Ваня на возу.  Жа-жа-жа — сто иголок у ежа.  **3. Игра ≪Разложи в два ряда≫.** В один ряд нужноположить картинки со звуком Ж, а в другой —со звуком 3.  **4. Игра ≪Перепалка≫.**  Дети делятся на две команды.  Одна команда подбирает слова со звуком 3,а вторая — со звуком Ж. Слова произносятся  поочередно командами. Выигрывает та команда,  которая придумает больше слов.  **5.Упражнение на различение длинных и коротких слов.**  *– Послушай слова, определи, какое слово длиннее (прохлопываем).*  мама, бабушка, прабабушка. | ***Звуки* З - Ж.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  за — зу — зи — за  жа — жу — жи — жа  зи — зи — жу — жа  жи — жи — зу — за  **4.Звуковой анализ слов**  **Ж А Б А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **З О Н Т**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Выделение из текста слов со звуком** Ж и З.  Зелёная жаба  С зелёным жуком  Забыли к зиме  Подыскать себе дом.  **6. Составь предложения** со словами *жук* и *забор.* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\8 марта\kletki_zveti.gif  C:\Users\000\Desktop\материал ПО ТЕМАМ для занятий ЛОГО\ПО КЛЕТОЧКАМ\8 марта\481d37deb0d0650c70d442b2c49817a3.jpg  C:\Users\000\Desktop\10 - копия.jpg |

**«Цветы на подоконнике»** (Комнатные растения и цветы)

**Март II неделя (11.03.2019 – 15.03.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  **«Цветы»**  Понюхаем первые весенние цветы: вдох через нос — выдох через рот; вдох через нос — выдох через нос.  ***Артикуляционная гимнастика***  ***для челюсти:*** удерживать рот открытым под счет до десяти;  ***для губ:*** одновременно поднять верхнюю губу наверх и опустить нижнюю (видны нижние и вер­хние зубы), удержать под счет;  ***для языка:*** «чашечка»; «чистим зубки» (ниж­ние); «лопаточка» — подуть на пушинку.  **Выучи!**  **«Алоэ»**  В каждом доме есть алоэ,  Без него не обойтись,  Если пальчик вдруг заноет,  Ты алоэ приложи,  Он ведь доктор наш домашний,  Подружись с ним - и не кашляй!  **«Глоксиния»**  Вот она, глоксиния,  Красная и синяя,  Светло-голубая,  Нежная такая.  Два листочка я сорву,  Их в горшочек посажу,  Примутся листочки -  Вырастут цветочки. | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Герань»**  На окно скорее глянь: *(показывают обе ладошки)* Здесь у нас цветёт герань. *(сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)* А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония – Мы все названья помним! *(раскрывают ладошку)* Мы взрыхлим цветы, польём, *(пошевеливают опущенными вниз пальцами)* Пусть подрастают день за днём*! (обе ладошки соединяют «бутончиком», поднимают над головой и раскрывают «цветком»)*  ***Речь с движениями***  На окне в горшочках  *Дети сидят на корточках лицом в круг,*  Поднялись цветочки. *медленно встают.*  К солнцу потянулись, *Тянутся на носочках, руки вверх,*  Солнцу улыбнулись. *широко в стороны.*  К солнышку листочки *Ладони повернуть вверх.*  Повернут цветочки.  Повернут бутоны, *Руки соединить над головой,*  В солнышке утонут. *медленно повернуть в стороны.* | ***Существительные:***  растение, стебель, лист, цветок, ветки, ствол, корень, кактус, бальзамин, герань, сансевьера, фиалка, фикус, хлорофитум, бегония, горшок, полив и т.д.  ***Глаголы:***  ухаживать, поливать, рыхлить, удобрять, пересадить, протирать, опрыскивать, заботиться; растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает и т.д.  .***Прилагательные:***  комнатный, сочный, зелёный, гладкий, колючий, блестящий цветущий, душистая, красивая, нежные, капризные и т.д.  **1. «Подбери признак»**  - Кактус (какой) – колючий;  - Пальма (какая) – ………….  - Фикус (какой) – ……….  - Фиалка (какая) –….и т.д.  **2**. **Игра «А вчера?»** Ответьте на вопросы по образцу. Катя поливает кактус. А вчера? — Катя поливала кактус.  Ваня подкармливает герань. А вчера?......................... Света пересаживает фикус. А вчера?......................... Ира рыхлит землю вокруг фиалки. А вчера? ….... Азалия стоит на подоконнике. А вчера?.......  **3. «Узнай по описанию»** (взрослый описывает комнатное растение, а ребенок угадывает.)  **4.** **«Куда цветок поставим?»**  *(Дети составляют предложения с предлогами «на», «между»)*  *Например:* Я поставлю кактус между геранью и фиалкой. Я поставлю герань на стол и т.д.  ***Художественная литература***  Стихи, загадки, рассказы о комнатных растениях |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Отхлопай**  *(хлопок на каждый слог)*  ***«Кактус»***  Я вас прошу: Позавидуйте мне – Кактус расцвел У меня на окне. Яркий цветок, Словно Солнечный Лучик. Храбро горит Между острых колючек.  **2. Повтори чистоговорки**  Ша – жа – ша  наша Маша хороша  Ши – жи – ши  наши ушки хороши  Жа, ша, жа — мы видели ежа  Жа, ша, жа — нет у нас ножа | ***Звуки Ж-Ш***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  Жа-жо-жу-жи  Аж-ож-уж-иж  Жда-ждо-жду-жды  Ша-шо-шу-ши  Аш-ош-уш-иш  Шта-што-шту-шты  Ашт-ошт-ушт-ышт  **4.** **Звуковой анализ слов**    **Ж У К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |     **Ш У Б А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуков в словах:**  *подснежник, ландыш, камыши, жираф, шахматы* | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\ASUS\Desktop\kletki_cvetok.jpg***  ***C:\Users\ASUS\Desktop\kletki_cvety.jpg***  ***и выложи из счётных палочек***  ***Ш Ж*** |

**«Весна – пробуждение природы!»**

**Март III неделя (18.03.2019 – 22.03.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  **«Цветы»**  Понюхаем первые весенние цветы: вдох через нос — выдох через рот; вдох через нос — выдох через нос.  **Работа над голосом:** произносить предложение с повествовательной, вопросительной и восклицательнойинтонацией:  *Я люблю весну.*  *Я люблю весну?*  *Я люблю весну!*  ***Артикуляционная гимнастика***  ***для челюсти:*** удерживать рот открытым под счет до десяти;  ***для губ:*** «Заборчик»- «Слоник»;  ***для языка:*** «чашечка»; «чистим зубки»  **Выучи!**  **«Весна»**  К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Видно очень тёплые ноги у весны!  *И.Токмакова* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Перелетные птицы»**  *Скрестить большие пальцы, помахать ладошками.*  Тили-тели, тили-тели –  С юга птицы прилетели!  Прилетел к нам скворушка – Серенькое перышко.  *Поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки.*  Жаворонок, соловей  Торопились: кто скорей?  Цапля, лебедь, утка, стриж,  Аист, ласточка и чиж –  *Снова, скрестив большие пальцы, помахать ладошками.*  *Указательным и большим пальцами изобразить, как поет птица.*  Все вернулись, прилетели,  Песни звонкие запели!  ***Речь с движениями***  **«Веснянка»**  Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  *Идут по кругу, взявшись за руки*  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  *Бегут по кругу.*  Побежал в саду ручей,  «*Летят» по кругу*.  Прилетели сто грачей,  *Медленно приседают.*  А сугробы тают, тают,  *Тянутся на цыпочках, руки вверх.*  А цветочки подрастают. | ***Существительные:***  весна, март, апрель, май, снег, сосульки, проталины, солнце, ручьи, ледоход, капель, паводок, лужи, влага, посевы, посадки, пробуждение, подснежник, оттепель.  ***Глаголы:***  наступила, прилетели, вылетели, кружатся, хлопочут, вьют, журчат, бегут, звенят, тает, светит, греет, капает, течет, пахнет, просыпается, оседает.  .***Прилагательные:***  холодные, журчащие, звонкие, весеннее, лучистое, теплое, яркое, приветливое, влажный, мартовская, лазурное, ясное, прохладные, солнечный, рыхлый, суровый. 1.«Назови ласково» Проталина — проталинка,  лужа — лужица,  ручей — ручеек,  льдина — льдинка,  гнездо — гнездышко,  почка — почечка,  лист — листочек,  солнце — солнышко,  луч — лучик,  пень — пенек,  облако — облачко,  дерево — деревце. 2.«Подбери признак» (Какой? Какая?) Земля – *черная, холодная, мерзлая…* Солнце - …  Птицы - …  Ручей -… Солнце - …  .***Художественная литература***  А. Плещеев  «Уж тает снег», Л.Квитко «Ручеёк», Ф.Тютчев «Весенние воды», В.Кремнев «Друзья птиц», И. Токмакова «Весна», А. Барто «Весна идёт» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  В гости к нам весна пришла, Деток радует она. Солнце светит, солнце греет, Всюду травка зеленеет.  **2. Проговаривание чистоговорок**  Саша шапкой шишку сшиб.  Получил на лбу ушиб.  Зелёная жаба  С забавным жуком  Забыли к зиме  Подыскать себе дом.  Черепаха всех смешит,  Потому что не спешит.  Но куда спешить тому,  Кто всегда в своём дому? | **Звуки Ш-Ж-С-З**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  жа-за-ша-са шу-жу-зу-су сы-жи-ши-зы аз-аш-ас-аз ос-ож-оз-ош уз-уш-уж-ус ажа-аза-аса-аша ужу-узу-ушу-усу ошо-осо-ожо-озо жво-шво-сво-зво сну-шну-жну-зну  **4.** **Звуковой анализ слов**    **Ж У К**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Ш У Б А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **З О Н Т**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **С О В А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Определение места звуков в словах:**  *подснежник, ландыш, камыши, жираф, шахматы, забор, береза, сосулька, ёжик* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\14_832ccb23edf05a947d8102249de2641f_1473375059.jpg  C:\Users\000\Desktop\10025.jpg  C:\Users\000\Desktop\10007.jpg  C:\Users\000\Desktop\136497649_Zaycev_V_Risuem_po_kletochkam__CHto_buyvaet_vesnoy4.jpg |

**«Шапка да шубка – вот и весь мишутка!» (Одежда, обувь, головные уборы)**

**Март IVнеделя (25.03.2018 – 29.03.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  *- Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.*  Вот как шарик надуваем, А рукою проверяем. – *Вдох*  Шарик лопнул — выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышится легко, ровно, глубоко... *– Выдох*  *- Пароход гудит близко, громко, далеко, тихо (ы- ы-ы-ы).*  ***Артикуляционная гимнастика***  ***для челюсти:*** широко открыть рот (удержать под счет), затем полузакрыть; закрыть;  ***для губ:*** «улыбка» (зубы не видны); «улыбка» (зубы обнажены)  ***для языка:*** дотронуться кончиком языка до нижней губы, поднять кончик языка к верхней губе, затем опустить за нижние зубы.  **Выучи!**  **«Сапоги с характером»**  В углу стояли сапоги С большой-большой ноги. Один на правый бок прилег, Другой – на левый бок. Спокойно спал один сапог, Другой – уснуть не мог: Урчал и шевелился, Метался и крутился. Устал, мяукнул тонко И – выпустил котенка!  *(В. Азбукин* ) | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Варежка»**  **Маша варежку надела,** *«Надевают».*  **Ой, куда я пальчик дела?** *Все пальцы кроме большого сжаты в кулак.*  **Нету пальчика — пропал,** *Загибают и большой пальчик.*  **В свой домишко не попал!** *Показывают «домик».*  **Маша варежку сняла,** *«Снимают».*  **Поглядите-ка, нашла!***Пальцы сжаты в кулак, кроме большого.*  *(Е. Благинина)*  ***Речь с движениями***  Я умею обуваться, Если только захочу.  Топают ногами.  Я и маленького братца Обуваться научу.  Руки перед грудью — «маленький братец».  Вот они, сапожки.  Наклоняются вперед.  Этот с левой ножки. Этот с правой ножки.  Ноги поочерёдно вперёд на пяточку, покачиваем носочком из стороны в сторону.  Если дождичек пойдет,  Наденем калошки.  Топают ногами.  (Е Благинина) | ***Существительные:***  шуба, пальто, куртка, рубашка, футболка, майка, брюки, шорты, юбка, платье, носки, колготки, варежки, шарф,; шапка, шляпа, кепка; сапоги, туфли, сандалии, валенки; рукав, карман...  ***Глаголы:***  шить, вязать, носить, снимать, надевать, складывать, вешать, расстегивать, застегивать, завязывать, развязывать, чистить, стирать, гладить.  ***Прилагательные:***  ситцевый, шелковый, шерстяной, кожаные, меховое, резиновые, нарядная, зимняя, летняя, осенняя, удобная, красивая, модная, верхняя…  **1. ≪Скажи наоборот≫**  Зимняя – летняя  застегнуть – …. чистая – …  новая – … надевать – …  развязывать – … красивая – …  **2. Подбери словечко и повтори фразу:**  У Толи рубашка, у мальчиков ..., а в магазине много ...  У Кати кофта, у девочек ..., а в магазине много ...  У мамы платье, у женщин ..., а в магазине много ...  У папы пальто, у мужчин ..., а в магазине много ...  Мама сшила дочке юбку, а кукле ... (юбочку).  Бабушка сшила внучке халат, а ее куколке ... (халатик).  ***Художественная литература***  Е.Благинина «Научу обуваться и братца»  Ш.Перро «Кот в сапогах»  Л.Воронкова «Маша - растеряша»  Г.Снегирёв «Верблюжья варежка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Хлопай – не зевай!** *(хлопок на слово со звуком Л)*  куртка, маша, ложка, перчатки, гольфы, кофта, туфли, шапка*,* рукава, трава, сапоги, плащ.  **2. «Подскажи словечко»**  Утром выглянем в оконце — Нам навстречу светит … (солнце).  Ночь светит нам она, Белолицая … (луна).  **3. Проговаривание чистоговорок**  Ла- ла- ла- там высокая скала.  Ло-ло –ло – в лодке сломано весло.  Лу-лу-лу – я бегом бегу к столу.  Лы- лы- лы –в доме новые полы.  Ля-ля-ля, ля-ля-ля - на аллее тополя. Лю-лю-лю, лю-лю-лю - я пилой дрова пилю. Ле-ле-ле, ле-ле-ле - стоит лампа на столе. Ли-ли-ли, ли-ли-ли - прилетели журавли.    **4. «Протопай»**  (притоп на каждое слово)   |  |  | | --- | --- | | **Считалка с башмачком** | | |  | Раз! Два! Три! Четыре! | | |  | По дорожке я скачу. | | |  | Раз! Два! Три! Четыре! | | |  | Башмачок скакать учу. | | |  | Раз! Два! Три! Четыре! | | |  | Обломился каблучок. | | |  | Раз! Два! Три! Четыре! | | |  | Заблудился башмачок. | | |  | *М. Яснов* | | | ***Звуки* Л - Ль.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  ля — лю — ля — лю  ли — лё — лё — ли  ли — ля — ле — лю...  **4.** **Звуковой анализ слов**    **Л И С А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Л А М П А**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |     **5. Определение места звука Л в словах:**  *лом, лёд, калина, ладонь, холод.*  **6. Игра «Разложи в два ряда»**  *(в первый ряд ребёнок раскладывает картинки со звуком* ***Л****, во второй – со звуком* ***Ль****)*  **7. Выделение из текста слов со звуком Ль** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  Ливень, ливень льет везде.  Рады птенчики в гнезде:  — Мама дома посидит,  Никуда не улетит! | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\32b355e66ba7a8abbd848896f180eba3 - копия.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\MSNK2PZ1tn4 - копия.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\04labe06s1243335247 - копия.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\04labe06s1243335247 - копия (2).jpg*** |

**«Подводный мир»**

**Апрель I неделя (01.04.2019 – 05.04.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***   * Дифференциация ротового и носового выдо­ха.   Через нос вдох, выдыхаем ртом (5 раз) и наоборот (5 раз)   * Звуком А спеть песенку «В лесу родилась елоч­ка».   ***Артикуляционная гимнастика***   * улыбнись; * сделай «Лопаточку»; * накажи непослушный язычок: пя-пя-пя; * а теперь положи язычок за нижние зубы и «почисти» их.   **Выучи!**  **«Золотая рыбка»**  У меня в аквариуме  Золотая рыбка,  Я смотрю на рыбку,  Говорю с улыбкой:  «Может, ты – волшебная,  Может, не простая,  Раз зовут тебя все люди  Рыбка золотая?»  Хвостиком колышет,  Смотрит не мигая,  Ничего не отвечает  Рыбка золотая. | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Рыбки»**  Пять маленьких рыбок Играли в реке, Лежало большое Бревно на песке,  *Ладони сомкнуты, выполняем волнообразные движения.*  И рыбка сказала: “Нырять здесь легко!”  *Выполняем "ныряющее" движение ладонями*  Вторая сказала: “Ведь здесь глубоко”.  *Качаем сомкнутыми ладонями*  А третья сказала: “Мне хочется спать!”  *Ладони поворачиваем на (рыбка спит).*  Четвёртая стала Чуть-чуть замерзать.  *Быстро качаем ладонями*  А пятая крикнула: “Здесь крокодил! Плывите скорей, Чтобы не проглотил!”  *ладони раскрываются и соединяются (рот). Быстрые волнообразные движения сомкнутыми ладонями (рыбки уплывают).*  ***Речь с движениями***  **«Аквариум»**  Улитки ползут,  Свои домики везут.  *(передвигаются по кругу в полуприседе, руки за спиной)*  Рогами шевелят.  На рыбок глядят.  *(останавливаются, делают рожки из пальчиков, ритмично наклоняют голову влево, вправо)*  Рыбки плывут,  Плавничками гребут.  *(передвигаются по кругу мелкими шажками, опустив руки вдоль туловища; движения только ладонями вперёд-назад)*  Влево, вправо поворот,  А теперь наоборот.  *(плавные повороты туловища влево-вправо и наоборот)* | ***Существительные:***  Кит, тюлень, черепаха, крокодил, кораллы, медуза, судак, ёрш, креветка, сом, гуппи, скалярия, неон, жабры, туловище, хвост, чешуя и т.д.  ***Глаголы:***  Плыть, опускаться, ловить, подниматься, уплыть, залечь (на дно), погрузиться т.д.  .***Прилагательные:***  Мутный, глубокий, мелкий, рыбий, китовый, моржовый, тюлений, черепаший, акулий, речной, аквариумный и т.д.  **1. «Подбери признак»**  - Ёрш (какой) – колючий;  - Акула (какая) – ………….  - Дельфин (какой) – ……….  - Щука (какая) –….и т.д.  2. **Игра «Четвёртый лишний»**  Лиса, волк, *щука,* медведь.  Налим, *заяц,* карась, лещ.  Ворона, сорока, галка, *сом.*  *Плотва,* синица, снегирь, воробей.  *Осетр,* щука, карась, окунь.  **3. «Узнай по описанию»** (взрослый описывает водных обитателей: ерша, акулу, черепаху, крокодила, улитку и т. д., а ребенок угадывает.)  **4.** **Составьте рассказ-описание с опорой на план**.   1. Как называется рыба? 2. Как она выглядит? 3. Где живет эта рыба? 4. Чем она питается? 5. **«Один – много»**   рыба – рыбы окунь — … щука — … плавник – … чешуйка — …  .***Художественная литература***  А.С. Пуш­кин «Сказка о рыбаке и рыбке»,  Н. Носов «Карасик», русская народная сказка «По щучь­ему велению». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Отхлопай**  *(хлопок на каждый слог)*  Повезло опять Егорке! У реки сидит не зря: Пять карасиков в ведерке И четыре пескаря. Но смотрите — у ведерка  Появился хитрый кот... Сколько рыб домой Егорка На уху нам принесет?  **2.Упражнение на различение длинных и коротких слов.**  *– Послушай слова, определи, какое слово длиннее (прохлопываем).*  Рак или рыбак; лещ или окунь карась или краб; медуза или черепаха  **3. Повтори чистоговорки**  Цы-цы-цы - есть хотят птенцы.  Цу-цу-цу - дали нам по огурцу.  Цы-цы-цы - мы помыли огурцы.  Цо-цо-цо, цо-цо-цо курица снесла яйцо. Цу-цу-цу, цу-цу-цу киска тянется к яйцу. Ца-ца-ца, ца-ца-ца брысь, котенок, от яйца! Цу-цу-цу, цу-цу-цу не пускать его к яйцу! Цо-цо-цо, цо-цо-цо сами мы съедим яйцо. Цы-цы-цы, цы-цы-цы отогнали? Молодцы! Це-це-це, це-це-це вот вам сказка о яйце.  Ец-ец-ец – зиме конец. Ец-ец – летит скворец. Ца-ца-ца – мы видели скворца. Цы-цы-цы – на дворе поют скворцы. | ***Звук Ц***  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  ца-цо-цу-цы  ац-оц-уц-иц, ыц-ац-оц-уц  **4.** **Звуковой анализ слов**  **Л И С И Ц А**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |   **П А Л Е Ц**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Ц А Р Ь**   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **5. Определение места звука Ц в словах:**  *цапля, кольцо, палец, птица*  **6. Выделение из текста слов со звуком Ц** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  *\*\*\**  Цапля сторожем в болоте На одной ноге стоит. — Цыц, куда вы в грязь идете? Всем зверенышам кричит. | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\7466.gif***  ***C:\Users\000\Desktop\i.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\kletki_rybka.jpg***  ***C:\Users\000\Desktop\image069.jpg***  ***и выложи из счётных палочек*** |

**«Космические просторы»**

**Апрель II неделя (08.04.2018 – 12.04.2018).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***   * Дифференциация ротового и носового выдо­ха.   Через нос вдох, выдыхаем ртом (5 раз) и наоборот (5 раз)   * Звуком **О** спеть песенку «В лесу родилась елоч­ка».   ***Артикуляционная гимнастика***  — Рот открыть, удержать мимическую позициюпод счет до пяти.  — ≪Расчесать≫ нижнюю губу, а затем верхнюю.  — ≪Лопаточка≫ — удержать под счет до пяти.  — ≪Почистим≫ нижние зубы с внутренней стороны.  — Покусывание языка, а затем расслабление.  **Выучи!**  **«Летит корабль»**  Летит в космической дали Стальной корабль Вокруг Земли. И хоть малы его окошки, Всё видно в них Как на ладошке: Степной простор,  Морской прибой, А может быть и нас с тобой!  (В. Орлов) | ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Планеты»***  По порядку все планеты  Назовет любой из нас:  *(вращение «су-джок» шара между ладонями)*  Раз – Меркурий,   два – Венера,  Три – Земля,  Четыре – Марс.  Пять – Юпитер,  Шесть – Сатурн,  Семь – уран,  За ним – Нептун.  Он восьмым идет по счету.  А за ним уже, потом,  И девятая планета  Под названием Плутон.  *(На каждую строчку, название планеты, надевание на палец колечек «су-джок» массажера)*  ***Речь с движениями***  ***«Звездочки и звездочет»***  Звездочет пошел гулять,  *Ходьба*  Стал он звездочки считать,  *Поднимают голову вверх, считают, загибая пальцы.*  Все в мешочек запихнул,  *Заталкивают звезды в мешочек и перебрасывают себе на спину.*  Сел на тучку и уснул,  *Присели, закрыли глаза*  В это время ветер дул, дул, дул… *Открыли глаза, дуют.*  Звезды из мешка сбежали,  *Разбегаются в разные стороны.*  Снова в небе засияли.  *Смотрят вокруг, улыбаются, качают головой*  Зажглась зеленая звезда.  *«Зажигают» руками звезду*  Запустим звездолет туда! | ***Существительные:***  Земля, Луна, Солнце, космос. Планета, звезда, корабль, ракета, космонавт, спутник, комета, созвездие, станция, скафандр, отсек, невесомость, туманность, телескоп, астроном, затмение, орбита.  ***Глаголы:***  Лететь, падать, взлетать, приземляться, прилуняться, отражать.  .***Прилагательные:***  Солнечный, лунный, земной, звёздный, космический, искусственный, межзвёздный, межпланетный.  **1**.***«Подбери родственные слова»*** солнце………………….., звезда……, космос …………  2***«Где какой?»***  На Земле – земной. На Луне — … (лунный). На Солнце — … (солнечный)  **3. *«Скажи наоборот»***  Далеко – близко. Высоко – низко. Улетать – прилетать. Темно – светло.  ***4. Продолжи предложение.*** В космосе много планет  В космосе много……  (спутников, комет, …)  ***5****.****Придумай предложение с парами слов.*** Земля и Солнце. Космонавт и станция.  ***6.Что общего и чем отличаются?*** Солнце и лампа.  .***Художественная литература***  Н. Носов «Незнайка на Луне»;  В. Бороздин «Первый в космосе» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Упражнение на различение длинных и коротких слов.**  *– Послушай слова, определи, какое слово длиннее (прохлопываем).*  Спутник или ракета; земля или луноход; марс или сатурн; инопланетянин или космонавт  **2. «Объясни словечко»**  *Отгадай, что на нашей планете инопланетяне назвали:*  -рисоварь – (карандаш);  - дилибомчик (колокольчик);  -варюля (кастрюля);  - уколка (иголка);  - зубохват (крокодил);  **3. Какое слово отличается от других?**  Астроном, астроном, гастроном, астроном.  Орбита, орбита, орбит, орбита.  Спутник, спутник, путник, спутник.    **4. Проговаривание скороговорок**  Купили **цапле** глазные капли. Капли цапля капала и не плакала.  **Страус** стоя спал. Страус стройным стал. | ***Звуки Ц -* С.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  са — со — су — сы  ца-цо-цу-цы  **4.** **Звуковой анализ слов**  **А И С Т**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Ц А П Л И**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5. Определение места звука С в словах:**  *сом, голос, оса, колесо, слон*  Определение места звука Ц в словах:  *цапля, кольцо, палец, птица*  **6. Выделение из текста слов со звуками Ц - С** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  *\*\*\**  Цапля сторожем в болоте На одной ноге стоит. — Цыц, куда вы в грязь идете? Всем зверенышам кричит.  *\*\*\**  Со стола стащила киска  Сыр, сметану и сосиски.  Что же будет есть семья?  Слушай, киска, так нельзя*.* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\008bf9d1cdfbc6580505aca3541c4550.jpg  C:\Users\000\Desktop\794989334.jpg  C:\Users\000\Desktop\794989334 - копия.jpg |

**«Шестиногие малыши»**

**Май I неделя (29.04.2019 – 03.05.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Вдох через нос — выдох через рот (3 раза).   * Голосовые упражнения: «Укачивание».     **image3**  **image4**  ***Артикуляционная гимнастика***  — для челюсти: движение челюстью вправо- влево, резко опустить челюсть вниз;   * для губ: «улыбка» — «трубочка»; * для языка: язык «лопаточкой», «чашечкой», поднимаем к альвеолам и заводим моторчик: трррр (то же с мягким звуком Рь).   .  **Выучи!**  Я нашла себе жука На большой ромашке. Не хочу держать в руке, Пусть сидит в кармашке.  Лапок шесть, а глаза два, Крапинка на спинке. Вот хорошая трава. На, поешь травинки.  Ой, упал, упал из рук, Нос испачкал пылью. Улетел зелёный жук, Улетел на крыльях. | ***Пальчиковая гимнастика***  Прилетела к нам вчера *Взмахи перекрещенными кистями рук.*  Полосатая пчела.  А за нею шмель-шмелёк  И веселый мотылёк,  Жук-жучок и стрекоза,  *На каждое название насекомого соединяют пальцы, начиная с мизинца.*  Как фонарики, глаза. *«Колечки»* — *указательные и большие пальцы соединены.*  Пожужжали, полетали, *Взмахи перекрещенными кистями рук.*  От усталости упали.  *Тихо кладут руки на стол.*  ***Речь с движениями***  Я шагаю по лужайке —  *маршируем*  Сверху ясно мне видна  *прикладываем руку ко лбу козырьком*  Вся зеленая страна.  *разводим руки в стороны*  Вот улитка — добрый гномик —  На себе таскает домик.  *ходьба в приседе, руки над головой «домиком»*  Вот стоит высотный дом —  Муравьи хлопочут в нем  *поднимаемся на носочки, руки над головой «домиком»*  *Е. Серова* | ***Существительные:***  насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, крыло, глаза, усы, лапки, личинка, куколка, яйцо  ***Глаголы:***  ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать  .***Прилагательные:*** пчелиный, комариный, пёстрый, разноцветный, полезный, вредный1.«Сосчитай» Один комар, два комара, три комара, четыре комара, пять комаров. (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук) **2*«Скажи – какой (какая)?»***  (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук)  **3. «Насекомые - великаны»***(образование существительных с увеличительными оттенками)* **Не паук, а ... паучище** (муравей, кузнечик, таракан, клоп, муха, стрекоза, оса, шмель, пчела, божья коровка, жук)  .***Художественная литература***  И. Крылов «Стрекоза и муравей», К.Чуковский «Муха-цокотуха», «Пастух и комар» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  У Варвары в сарафане  Карандаш простой в кармане.  Нарисуй, Варвара, речку  И кудрявую овечку.  **2. «Прибавь нужный слог: РА или РЯ»**  *Го...(ра)*  *за...(ря)*  *но... (ра)*  *Ва... (ря)*  *ко...(ра)*  *ги...(ря)*  *иг... (ра)*  *кону... (ра)*  *яко... (ря)*    **3. Проговаривание чистоговорок**  *Ру-ру-ру — встали рано поутру.*  *Ра-ра-ра — в детский сад идти пора.*  *Ре-ре-ре — хорошо там детворе.* | ***Звуки Р* - *Рь.***  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  ра — ро — ру — ры  ре – ри – ря – рю  **4.** **Звуковой анализ слов**  **Р Е П К А**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Т Р У Б А**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5. Определение места звука Р в словах:**  *ранец, тетрадь, парта, театр.*  **Определение места звука Рь в словах:**  *река, приказ, аптекарь, грибы*  **6. Выделение из текста слов со звуками Р - Рь** *(дети на слух выделяют слова с нужным звуком)*  *\*\*\**  Картонную квартиру Раскрашивала Ира: Серебряные двери, Коричневый паркет… А Ирин брат Тарасик Весь коридор раскрасил… Прекрасней той квартиры В картонном мире нет! | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\scrn_big_1 - копия.jpg  C:\Users\000\Desktop\scrn_big_1.jpg |

**«9 мая – День Победы»**

**Май I неделя (06.05.2019 – 08.05.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Упражнение ≪Дровосек≫: ноги на ширине плеч,руки вдоль туловища, поднять сцепленные руки  вверх — вдох, опустить вниз — медленный выдох.  *Повторить 3 раза.*   * Голосовые упражнения: «Укачивание».     **image3**  **image4**  ***Артикуляционная гимнастика***   * для губ: «улыбка» — «трубочка»; * для языка: язык «лопаточкой», «чашечкой», поднимаем к альвеолам и заводим моторчик: трррр * «иголочка», «качели», «ловим мышку», «пароход гудит»   **Выучи!**  Войны я не видел, но знаю, Как трудно народу пришлось, И голод, и холод, и ужас – Всё им испытать довелось. Пусть мирно живут на планете, Пусть дети не знают войны, Пусть яркое солнышко светит! Мы дружной семьёй быть должны! | ***Пальчиковая гимнастика***  Аты – баты! Аты – баты!  *(поочередно шагают указательным и средним пальцами то правой, то левой руки)*  На парад идут солдаты.  Вот идут танкисты,  потом артиллеристы,  А потом пехота  Рота за ротой.  *(по очереди соединяем подушечки пальцев,начиная с большого пальца)*  ***Речь с движениями***  **«На параде»**  Как солдаты на параде,  *(встаем по стойке смирно)*  Мы шагаем ряд за рядом, *(маршируем)*  Левой — раз, левой — раз,  Посмотрите все на нас.  Все захлопали в ладошки *— (хлопаем в ладоши)*  Дружно, веселей!  Застучали наши ножки  *(стучим ножками на месте)*  Громче и быстрей! | ***Существительные:***   Солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, летчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага, противник,подводник, зенитчик, пехотинец, доброволец, предатель, пехота,  артиллерист,  моряк.  ***Глаголы:***  Воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.  .***Прилагательные:***  Храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный.  **1.«Посчитай до 5»**:  Один храбрый солдат- два храбрых солдата …, Один подвиг - …, Один ветеран войны - … 2.«Подбери признак» (Какой? Какая?) Солдат –*…* Санитарка - …  Лётчик - …  Доброволец -… Предатель - …  **3. «Слова-родственники»**  Герой – геройский, героизм, героический…  Защита - ….  .***Художественная литература***  Б.Алмазов «Горбушка», А.Усачёв «День Победы», А.Митяев «Землянка» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**   Мир – это главное  слово на свете,  Мир очень нужен  на нашей планете.  Мир нужен взрослым,  Мир нужен детям,  Мир нужен всем!  **2. «Как правильно?»**  *На столе лежали ... рожки.*  *У оленя выросли... ложки.*  **3. Проговаривание чистоговорок**  Ло- ло- ло- все на улице бело.  Ла-ла-ла- клумба под окном бела.  Ол-ол-ол- белым стал зеленый стол.  Ала- ала- ала- белой и скамейка стала.  Лы- лы- лы- все тропиночки белы.  Ло- ло- ло- в окнах белое стекло.  Ра- ра- ра- вот хорошая игра.  Ру-ру-ру- поиграем мы в игру.  Ро-ро-ро- попади мячом в ведро.  Ры-ры-ры- грустно детям без игры.  Ар- ар- ар- круглый шар.  Ор-ор- ор- ревет мотор.  Ур-ур-ур- много кур.  Ер-ер-ер- инженер.  Ир-ир-ир- миру- мир.  **4. Отгадай загадки**  Не машет крылом, а летает.  Не птица, а всех обгоняет.  *Самолет.*  Ходит город – великан на работу в океан.  *Корабль.*  Ползёт черепаха – стальная рубаха.  Враг в овраг, а она, где враг.  Не знает ни горя, ни страха.  Что это за черепаха?  *Танк.* | ***Звуки* Р - Л**  **1.Чёткое произнесение звука.**  **2.Характеристика звука.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  *ра-ра-ла; ла-ла-ра; ра-ла-ра; ла-ра-ла*  **4.Звуковой анализ слов**  **Р О Ж К И**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **Л О Ж К И**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **5. Игра «Наоборот».**  Замени Л на Р, а Р на Л.  *Лак — рак розы — лозы*  *Лов — ров ложь — рожь*  *Ложки — рожки*  *Полы — поры пир — пил*  **6. Игра «Разложи по рядам».** Воспитатель выкла­дывает на стол карточки с буквами Р, Л и пока­зывает детям картинки. Дети определяют пер­вый звук в названии каждой картинки и кладут ее в ряд к соответствующей букве.  **7. Составление предложений** со словами *рак, лампа.* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\i.jpg  C:\Users\000\Desktop\e2de0552054587c89e67b8843e9fa88f_jpg.jpg  C:\Users\000\Desktop\screen-6.jpg  C:\Users\000\Desktop\s375.jpg  ***Выложить из счётных палочек фигуру по образцу.***  http://www.studmed.ru/docs/static/4/7/c/5/7/47c57076466.png |

**«Учат в школе, учат в школе…»**

**Май II неделя (13.05.2019 – 17.05.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  Автоматизация нижнедиафрагмального дыхания.  Работа над голосом: волк воет — «у-у-у-у», филин кричит — «фу-бу, фу-бу»  ***Артикуляционная гимнастика***  Для челюсти *— движения нижней челюстью вправо-влево.*  Для губ *— попеременные движения по тексту стихотворения:*  *Подражаю я слону —*  *Губы хоботком тяну.*  *Чтоб понравиться лягушкам,*  *Тянем губы прямо к ушкам!*  Для языка *— переменное покусывание (зубами),*  *пошлепывание (губами) языка.*  **Выучи!**  ***«Собираюсь в школу»***  Слыхали радостную весть? Исполнилось мне ровно шесть! А если человеку шесть, И у него тетрадки есть, И ранец есть, и форма есть, И счетных палочек не счесть, И он читать старается, То значит он (вернее, я), То значит он (вернее, я), Он в школу собирается! | ***Пальчиковая гимнастика***  ***«Переменка»*** Мы писали, мы писали, *Ритмично сжимают и раз­жимают кулачки.*  Наши пальчики устали. *Пальчики «скачут» по столу.*  Вы скачите пальчики, *Указательный и средний*  Как солнечные зайчики. Паль*цы вытянуть вверх, осталь­ные выпрямить и соединить.*  ***Речь с движениями***  ***«В школу»***  *Выполнять движения по тексту*  День стоял веселый —  Осень на дворе  Мы шагали в школу  Утром в сентябре.  Прямо и направо,  А потом назад.  А потом обратно,  А потом кругом,  А потом вприпрыжку,  А потом бегом.  (С. Маршак) | ***Существительные:***  школа, класс, урок, учитель, ученик, перемена, ручка, ранец, пенал, учебник, тетрадь, карандаш, линейка, краски, кисточка и т.д.  ***Глаголы:***  учиться, писать, читать, считать, узнавать, знакомиться, трудиться и т.д.  ***Прилагательные:***  интересный, увлекательный, первый, умный, новый и т.д.  **1. «Скажи наоборот»**  тупой — острый  длинный — ...  толстый — ...  умный — ...  высокий — ...  веселый — ...  2. **«Скажи, какой, скажи какая».**  Карандаш (какой?) — длинный, короткий, толстый, тонкий, деревянный, заточенный. (Линейка, пенал, тетрадь.)  **3. «Мой, моя, мои»**   * «Это мой»: ранец, пенал, учитель, класс. * «Это моя»: школа, тетрадь, ручка, линейка, кисточка. * «Это мои»: карандаши, краски, учебники, рисун­ки.   **4. «Подскажи словечко».**  Быть должны всегда в порядке твои школьные ... *(тетрадки).*  Чтобы было где писать, в школе нам нужна... *(тетрадь).*  .***Художественная литература***  Л.Н. Толстой «Филипок»,  А.Л. Барто «Первый урок»,  З.Н. Александрова «В школу» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  У Варвары в сарафане  Карандаш простой в кармане.  Нарисуй, Варвара, речку  И кудрявую овечку.  **2. «Прибавь нужный слог»**   |  |  | | --- | --- | | **-фа**  ар..  стро..  гра.. дро.. | **-фы**  ар… ри.. шка..  жира..  гри..  сей..  шар..  штра..  голь.. |     **3. Проговаривание чистоговорок**  Фа-фа-фа — в углу стоит софа.  Аф-аф-аф — в замке живет граф.  Фе-фе-фе — он живет в Уфе.  Фэ-фэ-фэ — мы пойдем в кафе.  **4. Проговаривание скороговорок**  Флот плывет к родной земле, Флаг на каждом корабле.  В огороде Фекла ахала и охала, Уродилась свекла не на грядке — около. Жалко Фекле свеклу, жалко свекле Феклу, Жаловалась Фекла: -Заблудилась свекла! | ***Звуки* Ф - Фь.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  фи-фэ-фа-фо-фу-фы  ви-вэ-ва-во-ву-вы  фи-фе-фя-фё-фю-фи  ви-ве-вя-вё-вю-ви  **4.Звуковой анализ слов**  **Ф А Р Ы**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Ф И Л И Н**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |     **5. Поймай звук.**  *Если услышишь звук Ф – хлопни в ладоши, звук Фь – топни ногами:*  Ф, ФЬ, ВЬ, ВА, ФИ, ВЫ, ФУ, ВЕ, ВО, ФИ, ВЕТКА, ВАТА, ФИЛИН, САЛФЕТКА, ТЫКВА, ФАНТ, ФРАК, ЛИСТВА, ФАКИР, СОВЕСТЬ, ФОКУСНИК, ВИНОГРАД, ВИШНЯ, ФАБРИКА, ВОРОНА, ФОНАРЩИК, ФИТИЛЬ…  **6. Закрепление звука в тексте.**  *Выделение из текста слов со звуками Ф и Фь.*  Фокусник во фрак одет,  Факел превратит в букет.  Фея выскочит оттуда.  Фокус это или чудо?  *В. Берестов* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\kletki_4emodan.gif  C:\Users\000\Desktop\kletki_dlyaschkoly.jpg  C:\Users\000\Desktop\3437_html_4e7ac994.png |

**«Распустился ландыш в мае» (цветы садовые и полевые)**

**Май III неделя (20.05.2019 – 24.05.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  «Ежик». *Исходная позиция: сидя на коврике, ноги вместе, упор на кисти рук сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди, медлен­ный выдох на звуке* ффффф. Выпрямить ноги — вдох (4—5 раз).  Голосовые упражнения: повышение и пониже­ние голоса при произнесении слогов.  C:\Users\8BD7~1\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image4.jpegC:\Users\8BD7~1\AppData\Local\Temp\FineReader10\media\image5.jpeg  ***Артикуляционная гимнастика***  Для челюсти *— движения нижней челюстью вправо-влево.*  Для губ *— попеременные движения по тексту стихотворения:*  *Подражаю я слону —*  *Губы хоботком тяну.*  *Чтоб понравиться лягушкам,*  *Тянем губы прямо к ушкам!*  Для языка *— переменное покусывание (зубами),*  *пошлепывание (губами) языка.*  **Выучи!**  Цветок на лугу Я сорвал на бегу. Сорвал, А зачем – Объяснить не могу. В стакане Он день простоял — и завял. А сколько бы он На лугу простоял?  *В. Викторов* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Цветок»**  Вырос высокий цветок на поляне,    *Руки в вертикальном положении, ладони прижаты  друг к другу, развести пальцы и слегка округлить их.*  Утром весенним раскрыл лепестки.    *Развести пальчики.*  Всем лепесткам красоту и питанье   *Ритмичное движение пальцами вместе-врозь.*  Дружно дают корешки.   *Ладони опустить вниз и тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести.*  ***Речь с движениями***  **«Цветы»**  Раз –два-три выросли цветы *(сидели на корточках, встаем)* К солнцу потянулись высоко: *(тянутся на носочках)* Стало им приятно и тепло! *(смотрят вверх)* Ветерок пролетал, стебелечки качал *(раскачивают руками влево - вправо над головой)* Влево качнулись- низко пригнулись. *(наклоняются влево)* Вправо качнулись – низко пригнулись. *(наклоняются вправо)*Ветерок убегай! *(грозят пальчиком)*Ты цветочки не сломай! *(приседают)* Пусть они растут, растут, Детям радость принесут! *(медленно приподнимают руки вверх, раскрывают пальчики)* | ***Существительные:***  растение, стебель, лист, цветок, корень, подснежник, пролеска, фиалка, ландыш, одуванчик, примула, незабудка, крокус, и т.д.  ***Глаголы:***  ухаживать, поливать, рыхлить, удобрять, пересадить, растет, цветет, распускаются, вянет, засыхает и т.д.  .***Прилагательные:*** зелёный, гладкий, блестящий цветущий, душистая, красивая, лесной, весенний, нежный, лекарственный, серебристый, пушистый и т.д. **1.Игра «А вчера?»** Ответьте на вопросы по образцу. Катя поливает тюльпаны. А вчера? — Катя поливала тюльпаны.  Ваня любуется нарциссами. А вчера?......................... Света собирает одуванчики. А вчера?......................... Ира рыхлит землю вокруг незабудок. А вчера? …....  **3. «Узнай по описанию»** (взрослый описывает цветок, а ребенок угадывает.)  **2*«Скажи – какой цветок?»***  Если цветок растёт в саду, то цветок (какой?) - цветок садовый, -в поле — полевой,  -на лугу – луговой, -в лесу — лесной, -растёт весной – весенний, -растёт весной — весенний,  -лечит болезни — лечебный, -одно лето — однолетний, -приносит пользу – полезный.  .***Художественная литература***  Г. Ладонщиков «Подснежники», Р.Сеф «Зонтики», Н.Нищева «Мать-и-мачеха» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  Уронило солнце  Лучик золотой  Вырос одуванчик –  Первый молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет.  Он большого солнца  Маленький портрет.  **2.Игра ≪Кто больше≫.**  Детям предлагается сюжетная  картина, на которой нужно отыскать предметы со звуками Ф, В. За каждое названное  слово дается фишка. В конце игры фишки подсчитываются и подводится итог игры.  **3. Проговаривание чистоговорок**  Ва-вы-ва, ва-вы-ва- вот на ветке сова.  Ва-вы-ва, ва-вы-ва -на меня летит сова.  Вы-ву-вы, вы-ву-вы-нигде не видно совы.  Ву-ву-вы, ву-ву-вы- птенчики есть у совы.  Вот-вот-вот-у Вовы болит живот.  Ова-ова-ова-мы едем в гости снова.  Ава-ава-ава- весёлая забава.  Ивы-ивы-ивы-в саду поспеют сливы.  Ве-ве-ве у Вали бант на голове.  Ви-ви-ви – маму позови.  Аф-уф-уф, аф-уф-уф – сяду я на пуф.  Фи-фу-фи, фи-фу-фи-именины у Софи.  Фе-фы-фе, фе-фы-фе -Федя сидит на софе. | ***Звуки* Ф - В.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  ва — ву — ви — ва  ви — фи — ву — фа  фе — ви — фэ — фо  **4.Звуковой анализ слов**  **В А Т А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Ф А Т А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Выделение из текста слов со звуками** Ф и В.  Форма новая у Вани  И фуражка в самый раз.  Нынче Ваню все соседи  Провожают в первый класс.  **6. Составь предложения** со словами *флоксы* и *вода.* | ***Нарисуй по клеточкам***  ***C:\Users\000\Desktop\90633294_large_0007.jpg***  C:\Users\000\Desktop\90633303_large_0016.jpg  C:\Users\000\Desktop\i35NTU4L6.jpg  C:\Users\000\Desktop\i35NTU4L6 - копия (2).jpg  C:\Users\000\Desktop\10 - копия.jpg |

**«Здравствуй, лето!»**

**Май IVнеделя (27.05.2019 – 31.05.2019).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | **Общая и мелкая моторика** | **Лексика. Грамматика.**  **Связная речь.** |
| ***Работа над развитием дыхания и голоса.***  **«Цветы»**  Понюхаем первые весенние цветы: вдох через нос — выдох через рот; вдох через нос — выдох через нос.  ***Артикуляционная гимнастика***  ***для челюсти:*** удерживать рот открытым под счет до десяти;  ***для губ:*** одновременно поднять верхнюю губу наверх и опустить нижнюю (видны нижние и вер­хние зубы), удержать под счет;  ***для языка:*** «чашечка»; «чистим зубки» (ниж­ние); «лопаточка» — подуть на пушинку.  **Выучи!**  **«Лето»**  По тропиночке идет  Золотое лето.  Переходит речку вброд,  Птицей свищет где-то.  Ходит-бродит по росе,  По цветному лугу,  Носит радугу в косе,  Заплетенной туго.  *Н. Зидоров* | ***Пальчиковая гимнастика***  **«Лето»**   - Что ты мне подаришь, лето?  - Много солнечного света!          *(загибают по одному пальчику,  сначала на одной руке, а затем на другой)*  В небе радугу-дугу!             И ромашки на лугу!                      -  Что еще подаришь мне?  - Ключ, звенящий в тишине,    Сосны, клены и дубы,    Землянику и грибы!  ***Речь с движениями***  По дороге мы идем.  Путь далек, далек наш дом.  *Дети шагают на месте.*  Жаркий день, сядем в тень.  Мы под дубом посидим,  *Садятся на корточки.*  Мы под дубом полежим. *Кладут голову на ладони.*  Потом дальше побежим.  *Встают, легкий бег.* | ***Существительные:***  лето, июнь, июль, август, дождь, жара, солнце, трава, деревья, отдых, отпуск, каникулы, время, радость, веселье, купание, поездка, курорт, санаторий, путевка, лагерь, цветы, грибы, ягоды, забавы, речка, море,  удочка, поход, бабочки, пчелы.  ***Глаголы:***  отдыхают, загорают, плескаться, печет, плавают, купаются,  ныряют, сажают, выращивают, собирают, уезжают, играют, катаются.  .***Прилагательные:***  жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое,  замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.  **1. «Один – много»**  Ягода – ягоды – ягод  Дуб – дубы – дубов и т.д. 2.«Подбери признак» (Какой? Какая? Какое?) ЛЕТО – какое? жаркое, теплое, знойное, холодное, дождливое, сырое, замечательное, красное, зеленое, веселое, урожайное, длинное, короткое, долгожданное.  СОЛНЦЕ – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое и т.д.  **3. «Подбери слова»**  Большое – солнце, море...  Большой – муравей...  Большие – облака...  Большая – поляна...  .***Художественная литература***  С.Аксаков  «Начало лета», К.Ушинский «Четыре желания», С.Маршак «Круглый год», Ф.Тютчев «Летний вечер» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слоговая структура слова. Развитие слухового и зрительного восприятия.** | **Развитие фонематической стороны речи фонематического восприятия.** | **Подготовка к обучению технике письма.** |
| **1.Прохлопай!**  Все вокруг зазеленело, Заалело, засинело! Вот и лето! Вот и лето! С морем теплым, С ярким светом.  **2. «Доскажи словечко»**  Зеленеют луга, В небе - радуга-дуга. Солнцем озеро согрето: Всех зовёт купаться ....*(лето)*  Хочешь в воду ты ныряй, Хочешь на песке играй. Сколько замков здесь создашь! Что за место это? ...*(пляж)*  Долгожданная пора!  Детвора кричит: "Ура!"  Что ж за радость это?  Наступило... *(лето)*    Ты весь мир обогреваешь И усталости не знаешь, Улыбаешься в оконце, А зовут тебя все ... *(солнце)*  **3. Проговаривание чистоговорок**  Этой щёткой чищу зубы, этой щёткой — башмаки,  Этой щёткой чищу брюки, все три щётки мне нужны.  Веточка на яблоне склонилась от печали,  Яблочки па веточке висели и скучали.  Девочки и мальчики ветку раскачали,  Яблочки о землю звонко застучали. | ***Звуки* Щ – Ч – Сь - Ть.**  **1.Чёткое произнесение звуков.**  **2.Характеристика звуков.**  **3. Воспроизведение слоговых рядов.**  тя-ся-ща-ча; щу-чу-сю-тю; щи-си-ти-чи  **4.Звуковой анализ слов**  **Щ У К А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Ч И С Л О**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   **С И Л А**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **Т И Г Р**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |   **5. Выделение из текста слов со звуками Щ – Ч – Сь - Ть**.  Вот так рыба, вот так щука  На крючок попалась мне! Тяжело, ну просто мука  Удочку держать в руке.  **6. Составь предложения** со словами *щётка* и *чищу.* | ***Нарисуй по клеточкам***  C:\Users\000\Desktop\kak-risovat-kletochkami_14.jpg  C:\Users\000\Desktop\graf_diktanty_risuem_po_kletochkam_4 - копия - копия.jpg  C:\Users\000\Desktop\graf_diktanty_risuem_po_kletochkam_4 - копия - копия (2).jpg  C:\Users\000\Desktop\image.jpg |