Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*, детский сад № \*\*

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. руководителя  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  дата, № протокола ППк | Согласовано \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ф.И.О. родителя (законного представителя) |

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ**

**МАРШРУТ**

на 2019-2020 учебный год

*Ф.И.О. воспитанника \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\**

*Дата рождения 28.07.2014 год*

*Старшая группа комбинированной направленности «\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата составления | 18.10. 2019г. | |
| Учитель-логопед: \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | | |
| Фамилия имя отчество ребенка | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | |
| Дата рождения ребенка | \*\*\*\*\*\*\*\*\*\* | |
| Состав семьи ребенка |  | |
| Фамилия имя отчество отца; возраст, образование, телефон |  | |
| Фамилия имя отчество матери; возраст, образование, телефон |  | |
| Медицинское сопровождение ребенка | Проводится в соответствии с заключением врача-специалиста и медицинским назначением.  Родители выполняют все рекомендации и назначения врача-специалиста, предоставляют в д/с справку по результатам повторного обследования | |
| Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса и коррекционной работы с ребенком с ОВЗ | МКДОУ д/с №\*\*  Программно-методическое обеспечение образовательного процесса и коррекционной работы осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей с ТНР, имеющих статус ОВЗ  Рабочие программы педагогов-специалистов на  2019-2020 уч. год | |
| Заключение ПМПК (дата прохождения ТПМПК, статус ребенка, специальные образовательные условия, в которых он нуждается) | | *Ксерокопия заключения ТПМПК прилагается* |
| Коллегиальное заключение о ребенке, составленное на основе обследования ребенка специалистами ППк ОУ. | | *Соответствует заключению ТПМПК* |
| Описание особых образовательных потребностей ребенка. | | *Соответствует заключению ТПМПК* |
| Режим пребывания в ДОУ | | Полный день |

**ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Специалист | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Учитель – логопед |  | 10.40-11.00 | 11.40-12.00 |  | 9.00-9.20 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления коррекционной работы с ребенком** | **Задачи, способы и методы работы** |
| **I. Развитие общей и артикуляционной моторики**  **II. Коррекция звукопроизношения**  **III. Формирование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза**  **IV. Работа над слоговой структурой слова**  **V. Лексика и грамматика**  **VI. Формирование связной речи** | - развитие правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;  - развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса и навык мягкого голосоведения;  - развитие темпа речи, использование элементов логоритмики;  - подготовка речевого аппарата к произнесению проблемных звуков [с] [з] [ц] [ш] [ж] [ч] [щ] [л**,**] [л] [р] [р**,**];  - формирование четкости произношения.  - подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука;  - формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, направленной воздушной струи, развитие мелкой моторики рук, фонематического слуха, отработка опорных звуков;  - закрепление правильного произношения имеющихся звуков;  - постановка звуков [с] [з] [ц] [ш] [ж] [ч] [щ] [л**,**] [л] [р] [р**,**] - комплекс артикуляционной гимнастики для постановки звуков;  -автоматизация поставленных звуков в слогах, слова, предложениях, скороговорках, стихах, текстах, в спонтанной речи;  - развитие навыка самоконтроля за звукопроизношением.  **-** развитие способности узнавать и различать неречевые звуки;  **-** развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса;  **-** дифференциация речевых и неречевых звуков;  **-** знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов, преобразование слогов за счет изменения одного звука;  **-** практическое усвоение понятий «гласный — согласный звук»;  - различение гласных и согласных звуков, подбор слов на заданные звуки;  - различение на слух согласных звуков, близких по артикуляционным признакам: в ряде звуков, слогов, слов, в предложениях, в речевой деятельности;  - различение слов близких по звуковому составу;  - выделение звуков из ряда звуков, из слов и определение позиции звука в слове;  - дифференциация звуков[с - з] [с - с**,**] [з - з**,**] [ж - ш] [з - ж] [ч - т**,**] [щ - с**,**] [ц - с] [р - л] [р - р**,**] [р**, -** л**,**];  - различение согласных звуков по признакам: глухой – звонкий, твердый – мягкий;  - умение называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах.  - различение на слух длинных и коротких слов;  - воспроизведение цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными;  - воспроизведение цепочки слогов со стечением согласных;  - усвоение и использование слов различной звукослоговой структурой;  - формирование навыка слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух слогов  **-** расширение и уточнение словаря по лексическим темам;  - отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа;  - преобразование сущ. в именит. падеже ед. числа во множественное;  - согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа *(яблоко растет, яблоки растут);*  - согласование сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже;  - согласование сущ. с притяжательными мест. *мой, моя, мое, мои;*  *-* образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по темам;  - согласование числительных *два* и *пять* с существительными;  - уточнение значения простых предлогов места *(в, на, под, над, у, за, перед)* и движения *(в, из, к, от, по, через, за)*  - учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов;  - уточнить значение простых и сложных предлогов *(из-за, из-под),* закрепить правильное употребление предлогов;  - учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый);*  - обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов;  - закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения *(пароход, самолет, кашевар).*  - развивать умение отвечать на вопросы кратко и развернуто, задавать вопросы;  - закреплять (на новом лек­сическом материале) навы­ки составления и распро­странения предложений.  - развивать умение составлять описательные рассказы по схеме, рассказы по картине, серии картин (предметные, сюжетные), из личного опыта, творческие;  - развивать диалогическую речь и умение пересказывать;  - заучивание наизусть стихотворных текстов, скороговорок, потешек, считалок. |
| **Взаимодействие с родителями** | **Задачи:** привлечение внимания к проблемам речевого развития ребенка, оказание помощи в их преодолении.  **Формы:**   1. Ведение тетрадей с рекомендациями логопеда по работе с ребенком дома. 2. Индивидуальные консультации родителей по способам и методам работы с ребенком для преодоления обозначенных проблем, динамике развития речи ребенка. 3. Размещение полезной информации по преодолению речевых нарушений в приемной группы.   **Рекомендации:**  - наблюдение у невролога с соблюдением его рекомендаций;  - ежедневное выполнение с ребенком комплекса арт. упражнений (соответствующего этапу работы по коррекции звукопроизношения);  - регулярное выполнение заданий в индивидуальной тетради;  - взаимодействие и сотрудничество с воспитателями, логопедом и другими специалистами. |
| **Предполагаемые результаты** (возможные достижения) | Значительные улучшения в речевом развитии ребенка по всем направлениям. |