ПРИЛОЖЕНИЕ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска,

детский сад № 27 «Росинка»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**ФРОНТАЛЬНЫХ (ПОДГРУППОВЫХ) ЗАНЯТИЙ**

**(для детей подготовительной группы)**

**НА 2020 – 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД: Можарова Н.Н.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДАТА** | **Развитие фонематического восприятия и подготовка к обучению грамоте.** | | **Формирование лексико-грамматического строя и развитие связной речи** | |
| **I ПЕРИОД**  **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **31.08 – 04.09** | Обследование |  | Обследование |  |
| **07.09 – 11.09** | Обследование |  | Обследование |  |
| **14.09 – 18.09** | **Звук и буква У**  Познакомить детей с механизмом образования звука У; развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза. | Занятие № 1\* | **Осень.**  Отработка падежных окончаний и образования множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Рассказывание по теме «Осень» | Занятие  № 1\*\*\*  Занятие № 1\*\* |
| **21.09 – 25.09** | **Звук и буква А**  Познакомить детей с механизмом образования звука А; учить детей выделять звук А из состава слогов, слов и предложений | Занятие № 2 | **Овощи. Труд людей в огородах.**  Закрепление согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога *возле.* Составление рассказов-описаний об овощах по опорному картинному плану. | Занятие № 4  Занятие № 3 |
| **28.09 – 02.10** | Звук и буква Э  Дать детям понятие о механизме образования звука Э; автоматизировать у детей звук Э в слогах, словах и предложениях | Занятие № 36 | **Фрукты. Труд людей в садах.**  Закрепление употребления в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа. Закрепить употребление в речи предлога *возле.* Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Составление рассказов-описаний о фруктах по опорному картинному плану. | Занятие № 4  Занятие № 3 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **05.10 – 09.10** | **Звук и буква И**  Дать понятие о механизме образования звука И; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов и предложений | Занятие № 4 | **Лес. Грибы и ягоды.**  Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление распространённых предложений и предлогов *в, за,из* Пересказ рассказа В.Г. Сутеева «Чей это гриб?» | Занятие № 5  Занятие № 7 |
| **12.10 – 16.10** | **Звуки П-Пь. Буква П**  Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь; работать над развитием фонематического слуха | Занятие № 5 | **Хлеб всему голова!**  Подбор прилагательных и образование родственных слов к слову *хлеб*. Составление предложений с предлогом *за.* Закрепление обобщающих понятий *хлебоизделия, хлебопродукты*«Откуда хлеб пришёл» (составление рассказа по схеме) | Занятие № 7  Прил. |
| **19.10 – 23.10** | **Звуки К-Кь. Буква К**  Научить ребенка давать акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Кь; развивать звуковой анализ и фонематические процессы | Занятие № 6 | **Наш быт: посуда.**  Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога *для.* «В царстве дедушки Самовара» (составление рассказов) | Занятие № 11  Занятие № 24 |
| **26.10 – 30.10** | **Звук и буква О**  Учить детей давать характеристику звука О с опорой на различные виды контроля; автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте;  развивать фонематический слух и восприятие | Занятие № 10 | **Наш быт: мебель.**  Подбор определений к слову *мебель.* Усвоение категории творительного падежа с предлогом *с.* Употребление предлогов: *для, из, со, из-за, из-под, с.* «Чудесные превращения» (придумывание рассказов) | Занятие № 30  Занятие № 23 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **02.11 – 06.11** | **Звуки Х-Хь. Буква Х**  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков X, Хь; учить детей дифференцировать звуки X, Хь в слогах, словах и предложениях | Занятие № 11 | **Наша Родина – Россия!**  Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Наше Отечество» | Прил. |
| **09.11 – 13.11** | **Гласные звуки: А, У, И, Ы, О**  Формировать у детей умение различать гласные звуки; развивать у детей звуко-слоговой анализ слов; закреплять понятие «гласный звук» | Занятие № 14 | **Мой город, моя улица, мой дом.**  Усвоение антонимов. Усвоение степеней сравнения прилагательных. Подбор однородных сказуемых к слову *дом*. Усвоение категории творительного падежа с предлогами *с* и *со*.  «Мой город» (творческое рассказывание) | Занятие № 28  Прил. |
| **16.11 – 20.11** | **Звуки М, Мь. Буква М**  Учить детей характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля; развивать у детей фонематический слух и восприятие | Занятие № 15 | **Транспорт. ПДД.**  Словообразование существительных путём сложения основ. Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и *картинкам*. Усвоение глаголов с разными приставками. Подбор антонимов. «Путешествие на машине вре­мени» (Составление рассказов о путешес­твии во времени по воображению) | Занятие № 11  Занятие № 19 |
| **23.11 – 27.11** | Звуки Н, Нь. Буква Н  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; учить детей дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте | Занятие № 16 | **Загляните в семейный альбом.**  Составление предложений с предлогом *с*. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи Пересказ рассказа В. Осеевой «Отомстила». | Занятие № 12  Прил. |
| **II ПЕРИОД ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **30.11 – 04.12** | **Звуки Т-Ть. Буква Т**  Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;  развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух | Занятие № 7 | **Человек, части тела.**  Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом *для*. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными «Мальчики и девочки» (составление описательных рассказов) | Занятие № 14  Прил. |
| **07.12 – 11.12** | Звуки Б, Бь. Буква Б  Научить давать акустико-артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; учить детей дифференцировать звуки Б, Бь в слогах, словах, предложениях и тексте | Занятие № 19 | **Зимушка-зима!**  Подбор однородных определений к слову *зима,* образование новых слов. Усвоение категории родительного падежа. Составление сложных предложений со значением противопоставления. . Привлечение внимания детей к предстоящим изменениям в природе Пересказ рассказа «Зима» | Занятие № 16  Прил. |
| **14.12 – 18.12** | Звуки С, Сь. Буква С  Научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте | Занятие № 23 | **Зимующие птицы.**  Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы.«Как помочь птицам зимой?» (Составление рассказа по серии сю­жетных картин) | Занятие № 12  Занятие № 16 |
| **21.12 – 25.12** | Звуки 3, Зь. Буква 3  Учить давать характеристику 3, Зь в сравнительном аспекте; учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях | Занятие № 26 | **Новогодний праздник!**  Согласование числительных с существительными. Употребление глаголов в форме будущего времени. Пересказ произведения «Рождественский ан­гел» | Занятие № 15  Занятие № 14 |
| **28.12 – 31.12** | МОНИТОРИНГ |  | МОНИТОРИНГ |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **11.01 – 15.01** | **Звук и буква Ш**  Дать детям понятие о механизме образования звука Ш; автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях. | Занятие № 40, 41 | **Зимние забавы.**  Формировать навык словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; упражнять в подборе и использовании в речи родственных слов.  Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец — рассказ лого­педа) | Занятие № 11 |
| **18.01 – 22.01** | Звуки В — Вь. Буква В  Учить детей давать характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; учить дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте. | Занятие № 29 | **Дикие животные и их детёныши.**  Подбор прилагательных к слову *животные.* Усвоение категории творительного и родительного падежа. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Употребление конструкций с предлогом *с.* Описание пейзажной картины А .С. Степанова «Лоси» | Занятие № 29  Занятие № 11 |
| **25.01 – 29.01** | Звуки Д, Дь. Буква Д  Учить давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; учить детей дифференцировать звуки Д, Дь в слогах, словах, предложениях и тексте. | Занятие № 30 | **На нашем дворе.** (Домашние животные, домашние птицы и их детеныши).  Усвоение категории творительного падежа. Усвоение названий детёнышей животных. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе. Употребление притяжательных прилагательных.  Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Чужое яичко» (Пересказ рассказа по схематичному плану). | Прил. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **01.02 – 05.02** | **Звук и буква Ж**  Формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; развивать фонематический слух и восприятие | Занятие № 43 | **Зоопарк (***животные севера**и жарких стран)*  Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории творительного падежа с предлогом *за*. Дифференциация животных севера и юга Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» | Занятие № 9  Занятие № 15 |
| **08.02 – 12.02** | **Звуки Ж-Ш**  Развивать умение дифференцировать на слух звуки Ж – Ш; упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова | Занятие № 45 | **Комнатные растения.**  Согласование существительных с прилагательными. Подбор подходящих по смыслу определений. Составление предложений с предлогами –на, -в Составление описательного рассказа | Занятие № 27  Прил. |
| **15.02 – 19.02** | **Звуки Л — Ль.** Буква Л  Учить детей сравнивать звуки Л — Ль по акустико-артикуляционным признакам; учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах и предложениях; развивать навыки звукобуквенного анализа и синтеза | Занятие № 49 | **Одежда, обувь, головные уборы.**  Усвоение словаря по изучаемой теме, усвоение глагола *надеть,* подбор прилагательных к слову *одежда.* Знакомство с деталями одежды, обуви, головных уборов. Усвоение категории родительного падежа. Усвоение конструкций с предлогом *с.***«Составление описательного рассказа** с использованием мнемотаблицы». | Занятие № 10  Прил. |
| **22.02 – 26.02** | **Звуки Ш-С**  Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Ш, С с опорой на раз- личные виды контроля; дифференцировать звуки Ш — С в слогах, словах, предложениях | Занятие № 42 | **Наша Армия. Военные профессии.**  Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные 2 и 5, 10 с существительными. «Богатыри земли русской» (Составление творческих рассказов о русских богатырях по картинам известных художников и опорному плану) | Занятие № 21 |
| **III ПЕРИОД**  **МАРТ** | | | | |
| **01.03 – 05.03** | **Звуки Ж-З**  учить детей давать характеристику звуков Ж, 3 в сравнительном плане; учить дифференцирован, туки Ж 3 в слогах, словах и предложениях | Занятие № 44 | **8 Марта. Профессии наших мам.**  Подбор прилагательных к слову *весна*. Употребление сложных предложений с союзом *потому что*. Установление причинно – следственных связей. «Весна пришла» (Составление повествовательного расска­за) | Занятие № 23  Занятие № 22 |
| **09.03 – 12.03** | Звуки Г, Гь. Буква Г  Учить детей давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; учить дифференцировать звуки Г, Гь в слогах, словах, предложениях и тексте. | Занятие № 34 | **Весна-красна!**  Подбор родственных слов, активизация словаря по теме «Весна».  Совершенствование навыка составления предложения с предлогами и без них.  Закрепление умения образовывать прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательным значением  Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. | Занятие № 24 |
| **15.03 – 19.03** | **Звуки Ш-Ж-С-З**  Учить детей различать звуки по артикуляцион­ным и акустическим признакам; учить детей дифференцировать звуки на мате­риале слогов, слов и предложений | Занятие № 46 | **Перелётные птицы возвращаются!**  Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа, умение подбирать слова, противоположные по значению. «Скворцы прилетели» (Составление рассказа по серии сюжет­ных картин) | Занятие № 13  Занятие № 28 |
| **22.03 – 26.03** | **Звуки Ф — Фь.** Буква Ф  познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным  и акустическим признакам; упражнять в составлении предложений и делении их на слова | Занятие № 59 | **Первоцветы**  Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов. Пересказ румынской сказки «Ромашка» | Занятие № 33  Занятие № 31 |
| **29.03 – 02.04** | **Звуки Ф — В**  Учить детей различать звуки Ф — В на материа­ле слогов, слов и предложений;  упражнять в составлении предложений и делении их на слова | Занятие № 60 | **Все работы хороши, выбирай на вкус!**  Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий «Кем быть?» (Составление творческих рассказов) | Занятие № 22  Занятие № 18 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **05.04 – 09.04** | **Звук и буква Й**  Дать детям понятие о механизме образования звука Й;  автоматизировать у детей звук Й в слогах, словах и предложениях. | Занятие № 37 | **Библиотека.**  Усвоение степени сравнения прилагательных (практическое употребление). Составление сложных предложений с союзом *потому что*. Усвоение категории родительного падежа с предлогом *за.*  Пересказ сказки по опорным картинкам. | Прил. |
| **12.04 -16.04** | **Звук и буква Ц**  Автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать фонематический слух и восприятие | Занятие № 50 | **Космические просторы**  Учить образовывать наречия от прилагательных *(быстрый* — *быстро),* формы степеней сравнения прилагательных *(быстрее* — *самый быстрый).*  Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами«Путешествие к далеким планетам» (Составление творческих рассказов) | Прил.  Занятие № 27 |
| **19.04 – 23.04** | **Звуки Ц — С.**  Дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; учить дифференцировать звуки в слогах, сло­вах, предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа. | Занятие № 51 | **Подводный мир.**  Подбор глаголов к слову *рыба*, формирование обобщающих понятий у детей. Усвоение притяжательных прилагательных. Расширение лексического запаса по изучаемой теме. Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами *–ище, -ища.*«Если бы рыбы могли гово­рить...» (Составление творческих рассказов) | Занятие № 8  Занятие № 25 |
| **26.04 – 30.04** | **Звуки Р — Рь.** Буква Р  Учить детей давать сравнительную характерис­тику звуков Р — Рь; учить детей дифференцировать звуки Р — Рь в слогах, словах и предложениях; развивать навыки звуко-буквенного анализа | Занятие № 55 | **Насекомые и пауки.**  Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов. «На лесной полянке» (Составление рассказов-описаний о насеко­мых) | Занятие № 31  Занятие № 26 |
| **МАЙ** | | | | |
| **04.05 – 07.05** | **Звуки Р — Л.**  Учить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Р — Л; учить детей дифференцировать звуки Р — Л в слогах, словах, предложениях | Занятие № 56 | **День Победы.**  Согласование существительных с числительными Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями. Усвоение степеней сравнения прилагательных Пересказ сказки К.Г. Паустов­ского «Похождения жука- носорога» | Занятие № 32  Занятие № 30 |
| **11.05 – 14.05** | **Звуки Щ — Ч — Сь — Ть**  Учить детей различать звуки Щ — Ч — Сь — Ть на материале слогов, слов и предложений; развивать навыки звукобуквенного анализа | Занятие № 59 | **Здравствуй, лето! Здравствуй, школа!**  Подбор прилагательных к слову *лето*. Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. «Собираемся в школу» (викторина) | Занятие № 20  Занятие № 33  Занятие № 32 |
| **17.05 – 21.05** | Обследование |  | Обследование |  |
| **24.05 – 28.05** | Обследование |  | Обследование |  |

\*В основу плана положены занятия по УМК «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников. Говорим правильно в 6-7 лет» О.С. Гомзяк, М.:, 2009.

Дополнительная литература:

\*\* «Развиваем связную речь у де­тей 6-7 лет с ОНР. Конспек­ты фронтальных занятий логопеда» Н.Е. Арбекова. — М. : Издательство ГНОМ, 2011.

\*\*\*Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР»

«Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, 2012 г.