

Аналитический отчет
учителя-логопеда Можаровой Натальи Николаевны
о проделанной работе за 2018 – 2019 учебный год

Коррекционно-педагогический процесс был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания, развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Диагностическая деятельность

В начале, в середине и в конце учебного года проводилось логопедическое обследование детей (мониторинг); была разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей 6 – 7 лет с нарушениями речевого развития на 2018-2019 учебный год и рабочая программа коррекционно-развивающей работы для ребёнка 6 – 7 лет с ОВЗ с задержкой психического развития на 2018-2019 учебный год; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы на учебный год; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, индивидуальные планы работы по каждому ребёнку, оформлялась другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

На 1 сентября 2018 года была укомплектована группа детей с нарушением речи в количестве 18 человек (I корпус): ОНР II ур. р.р. – 1 чел. (ребёнок с ОВЗ); ОНР III ур. р.р. – 17 чел. (1 ребенок занятия не посещал);

10 человек (II корпус): ОНР III ур. р.р. – 8 чел.; ФНР, функциональная дислалия – 2 чел.; 02.04.19 года зачислен – 1 чел. (заикание лёгкой степени).

В январе зачислено 2 человека средней группы (I корпус): ОНР III ур. р.р.; в марте зачислен 1 ребенок с ОВЗ (I корпус) - СНР, III ур. р. р., дизартрия.

Таким образом, коррекционно-развивающие занятия в 2018 – 2019 учебном году посещали 31 человек.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, занимающегося в группе для детей с нарушением речи. Итоговая диагностика в конце

учебного года (апрель) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Выпущены с коррекционно-развивающих занятий воспитанники подготовительных групп (информация о динамике речевого развития воспитанников прилагается)

Выпущено (I корпус):

- | | | |
|---------------------------------|------------|-----------------|
| - с нормой речевого развития | 10 человек | |
| - с резидуальными явлениями ОНР | 6 человек | |
| - с ОНР II ур. р.р. | 1 человек | (ребёнок с ОВЗ) |
| - не посещает ДООУ | 1 человек | |

Выпущено (II корпус):

- | | | |
|--|-----------|--|
| - с нормой речевого развития | 6 человек | |
| - с резидуальными явлениями ОНР | 3 человек | |
| - заикание лёгкой степени | 1 человек | |
| - оставлен на дублирование с резидуальными явлениями ОНР | 1 человек | |

Продолжат посещать коррекционно-развивающие занятия в 2019 - 2020 учебном году 4 воспитанника, обследованы в мае 32 воспитанника, из них на коррекционно-развивающие занятия зачислены 21 человек.

Консультативная деятельность

Осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса (*воспитателями, специалистами ДООУ*): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации; оказывалась систематическая помощь воспитателям группы для детей с нарушением речи в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи. Проведены следующие мероприятия:

- Взаимосвязь работы учителя-логопеда и воспитателя в рамках образовательной области «Речевое развитие» (семинар для педагогов ДООУ).
- Взаимосвязь специалистов при сопровождении детей с проблемами развития в системе дошкольного образования (РМО учителей логопедов Тогучинского района).
- Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников (консультация для педагогов ДООУ).
- Роль педагога в формировании готовности к обучению грамоте старших дошкольников (семинар-практикум для педагогов ДООУ).
- Использование компьютерных технологий при формировании готовности к обучению грамоте у старших дошкольников (мастер-класс для педагогов ДООУ).

По плану были проведены родительские собрания. Индивидуальные консультации для родителей: по результатам комплексного логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Самообразование

В течение учебного года принимала участие в районных методических объединениях учителей-логопедов, в заседаниях ППк по плану ДОУ.

Прошла курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 акад./часа(ов)). Продолжила работу по теме самообразования: «Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с ОНР посредством игровых технологий».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018-2019 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи, в основном, решены.

Учитель – логопед: _____



Н.Н.Можарова

Заведующий МКДОУ: _____




Е.А.Алексеева