МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1»

**САМОАНАЛИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Можаровой Натальи Николаевны**

Учителя-логопеда

 **Тема самообразования:**

**«Развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования метода наглядного моделирования»**

2017

Я, Можарова Наталья Николаевна, учитель-логопед муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Тогучинского района «Тогучинский детский сад №1». Работала в данном учреждении с 2011 года в должности воспитателя (высшая квалификационная категория установлена 19.11.2015). Образование высшее педагогическое, в 2011 году окончила «Новосибирский государственный педагогический университет». В 2016 году получила диплом о профессиональной переподготовке по специальности «Логопедия» в ГАОУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Педагогический стаж 6 лет, в должности учителя - логопеда работаю 2 года.

Контингент воспитанников – это дети в возрасте от 5 до 7 лет, с речевыми нарушениями. За время моей работы были приняты дети с различной речевой патологией:

 *Таблица №1*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевое заключение | 2015 - 2016 | 2016-2017 |
| Количество детей | Количество детей |
| ФФНР | 1 | 1 |
| ФНР | - | - |
| ОНР-Iур. | 1 | - |
| ОНР-II ур. | 1 | - |
| ОНР-III ур. | 12 | 14 |
| ВСЕГО | 15 | 15 |

Занятия проводятся в логопедическом кабинете. Для работы собраны: диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, методические пособия для работы с детьми, со специалистами ДОУ и родителями, ведётся необходимая документация.

Образовательную деятельность осуществляю по Основной образовательной программе дошкольного образования, составленной авторским коллективом ДОУ, на основе Примерной общеобразовательной программы "От рождения до школы", под редакцией Н.Е. Вераксы, 2015.

Коррекционная работа ведется мной по:

1. Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). Нищева Н.В.— Издательство: Детство-Пресс, 2014.
2. Коррекционно-образовательной программе для детей с ОНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – Издательство «Просвещение», 2008.
3. Коррекционно-образовательной программе для детей с ФФНР. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – Издательство «Просвещение», 2008.

С каждым годом увеличивается количество детей с общим недоразвитием речи. Для них характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, они забывают сложные инструкции. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Прослеживается тесная связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития.

Одним из важнейших показателей речевого развития ребёнка, является развитие связной речи. В дошкольном возрасте ребёнок учится рассказывать о предметах, событиях, учится рассуждать и делать выводы, чтобы окружающие могли понять его, поэтому речь должна быть содержательной, логичной, последовательной, достаточно понятной.

Успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими связной повествовательной речью. У старших дошкольников с общим недоразвитием разговорная речь оказывается бедной, малословной, тесно связанной с определенной ситуацией.  Формирование связной речи представляет собой значимую проблему, поэтому, особое внимание я уделяю формированию связной монологической речи в общем комплексе коррекционных мероприятий.

**Актуальность работы** в том, что именно использование нетрадиционных методик способствует наиболее эффективному развитию связной речи детей. Только в связной речи, в рассказывании и пересказе можно чётко проследить все основные аспекты, характеризующие нашу речь. Недоразвитие связной речи может в дальнейшем вызвать у ребёнка негативное отношение к обучению в школе уже на самых первых его этапах. Овладение родным языком, **развитие речи** является одним из самых важных приобретений ребенка в **дошкольном** детстве и рассматривается в современном **дошкольном** воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Исходя из вышесказанного, я поставила перед собой следующую **цель:** способствовать развитию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования метода наглядного моделирования.

Для достижения поставленной цели в процессе коррекционно-развивающего обучения я выделяю и решаю следующие **задачи**:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования связной речи.
2. Подобрать методику диагностики состояния связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Создать картотеку наглядных материалов для работы с детьми (картинки, план - схемы, пиктограммы, мнемотаблицы).
4. Выстроить систему работы по формированию связной монологической речи у детей с ОНР с использованием метода наглядного моделирования.
5. Организовать взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса.

При изучении эффективных методов и приёмов развития связной речи детей, я обратила внимание в современной научно-педагогической литературе (приложение № 1) на моделирование, которое рассматривается как процесс применения наглядных моделей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и другие). Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста (Леон Лоренко С., Л.М. Хализева и другие). Ряд авторов придаёт большое значение формированию моделирования в продуктивных видах деятельности детей дошкольного возраста с нормально развитой речью (Л.И. Цеханская) и детей с речевой патологией (Ю.Ф. Гаркуша). Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. Модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы, схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, стилизованные обозначения «ключевых слов», основных частей описательного рассказа. У ребёнка, владеющего внешними формами замещения и наглядного моделирования, появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представить себе при их помощи то, о чём рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Ребенок-дошкольник легко обучаем, но для детей с ОНР характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию. Использование наглядного моделирования вызывает интерес и помогает решить эту проблему. Использование символической аналогии облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применение графической аналогии, позволяет детям видеть главное, систематизировать полученные знания.

В начале учебного года я провожу диагностику уровня развития устной речи детей, зачисленных на логопедические занятия с целью выявления нарушений и для объединения детей, имеющих схожий характер речевого нарушения в подгруппы для осуществления дифференцированной помощи. Для обследования уровня развития связной речи была применена методика Глухова В.П.

Мной была собрана картотека наглядных материалов для работы с детьми по развитию связной речи (картинки, план - схемы, пиктограммы, мнемотаблицы)

**В основу деятельности положены следующие принципы:**

1. Принцип поэтапного усложнения заданий и речевого материала. Первоначально предлагается простой речевой материал, а его закрепление позволяет переходить к более сложному уровню работы.

 2. Доступности. Доступность обучения определяется возрастными особенностями дошкольников и зависит от индивидуальных особенностей.

 3. Систематичности и последовательности. По мнению Н.Н.Поддьякова, наиболее существенные сдвиги в умственном развитии ребёнка являются результатом усвоения не каких-то отдельных знаний и умений, а определённой системы знаний, отражающей существенные связи и зависимости той или иной области действительности.

 4. Принцип учёта ведущей деятельности – игровой.

 5. Принцип дифференцированного подхода. Обусловлен разной степенью выраженности нарушений речи, индивидуальными особенностями детей.

По формированию связной монологической речи у детей с использованием метода наглядного моделирования, мной были выделены основные направления работы.

* **Формировать темпо-ритмическую сторону речи** (дыхание,голос, дикция, темп, ритм, интонационная выразительность, внятность).
* **Формировать правильное звукопроизношение и слоговую структуру слова.**
* **Формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез.**
* **Формировать лексико-грамматические категории** (обогащение словарного запаса, формировать навыки словообразования и словоизменения).
* **Формировать навыки построения связных высказываний** (соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, соответствие его теме сообщения).
* **Формировать навыки планирования развернутых высказываний** (обучение детей выделению основных смысловых звеньев рассказа).
* **Активизировать и развивать ряд психических процессов** (восприятие, память, воображение, мышление)
* **Использование символической аналогии.**

Мной был составлен перспективный план по формированию связной монологической речи у детей с общим недоразвитием речи с использованием метода наглядного моделирования (приложение № 2) и организована работа по коррекции нарушений речи через организацию групповой, подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности по реализации данного плана. Коррекционная работа с детьми с ОНР III уровня речевого развития рассчитана на два учебных года.

***Старшая группа (1 год обучения)***

**Первый период** (сентябрь-ноябрь) Овладение навыками построения простых предложений по вопросам, демонстрируемым действиям и по картинкам, с последующим составлением коротких рассказов.

**Второй период** (декабрь-февраль) Совершенствование навыков ведения диалога;

Обучение составлению простого описания предмета, коротких рассказов по картинам и их сериям, рассказов-описаний, простых пересказов.

**Третий период** (март-май) Обучение составлению рассказа по теме (в том числе с придумыванием его конца и начала).

***Подготовительная группа (2 год обучения)***

Закрепление навыков, приобретённых на 1 году обучения.

Формирование навыка связного, последовательного и выразительного пересказов.

Обучение составлению сложных сюжетных рассказов, сказок, сочинениям из собственного опыта.

С целью оптимизации процесса развития познавательной деятельности и развития речи дошкольников я использую обучающие компьютерные программы для качественной индивидуализации обучения детей с нарушениями речи, что позитивно сказывается на мотивации обучения, его результативности и ускоряет процесс коррекции речи.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является организованное взаимодействие всех участников коррекционного процесса по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим отклонения в речевом развитии (приложение № 3).

Неотъемлемой частью работы по устранению речевых нарушений у детей является тесное взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания, которые они могут применить дома при занятиях со своим ребенком. Непрерывное взаимодействие с родителями я осуществляю с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы (приложение № 4).

Для того чтобы проследить результативность коррекционной работы по развитию связной монологической речи детей, используя наглядное моделирование, в течение двух лет я проводила диагностическое обследование дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня в количестве 12 человек, в период 2015 – 2017 учебные годы (приложение № 5).

При обследовании детей в начале первого учебного года в их речи наблюдались: бедность языка, нарушался порядок слов в предложении, у детей возникали существенные затруднения при составлении отдельных предложений (по наглядной опоре). Встречались нарушения связности повествования: наблюдался пропуск слов при рассказывании, многие дети не могли самостоятельно составить рассказ, были нарушения логической последовательности изложения, смысловые пропуски, незавершенность фрагментов, длительные паузы на границах фраз, не несущие смысловой нагрузки. Низкий уровень развития связной речи имели 50%, 33% детей имели недостаточный уровень развития связной речи, 17% средний, а детей с высоким уровнем развития связной речи не было.

При обследовании детей в конце второго учебного года в их речи отмечались: единичные случаи нарушения логической последовательности в описании признаков, отдельные недостатки в лексико-грамматическом оформлении высказываний, не резко выраженные нарушения связности повествования, единичные ошибки в построении фраз. Достаточно полно отражалось содержание картинок (пропуски отдельных моментов действия, в целом не нарушали смыслового соответствия рассказа изображенному сюжету). Употреблялись разнообразные языковые средства в соответствии с текстом произведения. При пересказе соблюдались грамматические нормы родного языка.

По результатам мониторинга прослеживается положительная динамика развития связной речи, а именно: 57% детей вышли на средний уровень развития связной речи, детей с низким уровнем развития связной речи не стало, 8% детей имеют недостаточный уровень развития связной речи, а 35% высокий. Анализ дефектов звукопроизношения также показал положительную динамику. Из двенадцати дошкольников, у десяти детей речевое развитие соответствует возрасту, у двоих наблюдаются значительные улучшения.

Таким образом, видно, что использование наглядного моделирования для развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи в системе коррекционной работы дает положительный результат. Используя в своей работе наглядное моделирование, мы учим детей:

- добывать информацию, проводить исследование, делать сравнения, составлять четкий внутренний план умственных действий, речевого высказывания;

- формулировать и высказывать суждения, делать умозаключения;

- применение наглядного моделирования оказало положительное влияние на развитие неречевых процессов: внимания, памяти, мышления.

Анализируя новый материал и графически его обозначая, ребенок (под руководством взрослых) учится самостоятельности, усидчивости, зрительно воспринимает план своих действий. Повышается чувство заинтересованности и ответственности, появляется удовлетворенность результатами своего труда, что положительно сказывается на результативности коррекционной работы.
 Систематически пополняю свои знания: занимаюсь самообразованием и повышением уровня квалификации. Обобщив свой опыт работы, представляю его в педагогических сообществах. Принимала участие в конкурсе методических материалов учителей-логопедов образовательных учреждений Тогучинского района, где заняла 5 место (результаты конкурса: http://uo.tog.edu54.ru/DswMedia/konkurs.pdf). С методическими материалам можно ознакомиться в приложении № 6.

В 2014 году стала победителем районного конкурса «Воспитатель года», где также представляла опыт своей работы. Проведённое на конкурсе открытое занятие было опубликовано во Всероссийском сетевом журнале «Дошкольник.РФ» № 3 март 2015года (приложение № 7). В 2014-2015 учебном году являлась руководителем РМО воспитателей, где также делилась опытом работы с коллегами. Принимала участие в разработке и проведении РМО воспитателей Тогучинского района по темам:

«Совместная деятельность воспитателей и детей в условиях введения ФГОС ДО»;

«Развитие коммуникативных и речевых способностей детей дошкольников средствами театрализованной деятельности в контексте ФГОС ДО. Конструирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»;

«Организация работы с детьми в части, формируемой участниками образовательного процесса».

В 2014 году занесена на Доску Почёта за личный вклад в экономическое, социальное и культурное развитие Тогучинского района. Являюсь членом творческой группы по разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса и членом комиссии по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности МКДОУ Тогучинского района «Тогучинский детский сад № 1», и членом ППк. Имею электронное портфолио педагога ( [http://govorilki.netfolio.ru.](http://govorilki.netfolio.ru./%22%20%5Ct%20%22_blank))

В 2017 году принимала участие в разработке и проведении РМО учителей - логопедов Тогучинского района по теме: «Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР»

Я и мои воспитанники принимаем активное участие в различных конкурсах (приложение № 8):

* Районная выставка «То, что руками создаётся, радостью в нашем сердце отзовётся». Диплом III степени (2013 год).
* Международная педагогическая олимпиада PEDOLIMP.RU, творческие конкурсы: декоративно-прикладное искусство и художественная фотография. Диплом лауреата 103-го конкурса декоративно-прикладное искусство за конкурсную работу «Принцесса цветов» (2013 год).
* Свидетельство о публикации материала на Web-сайте «Дошколёнок.ру» № 02868 от 18.03.2013года. Опубликованный материал: Семинар для воспитателей «Развитие мелкой моторики руки посредством использования инновационных методик работы с гофрированной бумагой»
* Всероссийский конкурс «Лучшая авторская публикация». Сертификат №3346 от 30 октября 2014 года.
* Свидетельство о публикации материала на образовательном веб-ресурсе «Воспитателям.ру» № Э 14051101 от 05.11.2014 года. Опубликованный материал: «Развитие мелкой моторики руки посредством работы с гофрированной бумагой».
* Районный фестиваль творчества педагогических коллективов «Золотые россыпи нашего таланта». Диплом лауреата в номинации «Золотые руки» (2014 год).
* Всероссийский конкурс «На лучший мастер-класс сентябрь-ноябрь 2014». Диплом за II место в номинации «Рукоделие» от 16.12.2014 года.
* Общероссийский конкурс «Слово о Маме…». Диплом I степени от 09.12. 2014года.
* Районный конкурс осенних композиций «Всё начинается с семьи». Диплом (2014 год).
* X Всероссийский творческий конкурс «Талантоха» номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Божья коровка». Диплом лауреата (2014 год).
* Районный конкурс «Воспитатель года – 2014». Почётная грамота, победитель в номинации «Мастер своего дела».
* Районный конкурс «Воспитатель года – 2014». Диплом I степени.
* Свидетельство о занесении на Доску Почёта Тогучинского района Новосибирской области от 25.06.2014 года.
* Международный конкурс эссе «Почему я учитель, педагог, воспитатель». Сертификат участника от 05.02.2015 года.
* Сертификат о публикации на страницах Всероссийского сетевого издания «Дошкольник» №Д-100007-11974-ПО от 18.02.2015 года. Опубликованный материал: игровая развивающая ситуация «Волшебники».
* Благодарность за активное участие в развитии дошкольной педагогики от Всероссийского сетевого издания «Дошкольник» (2015 год).
* Всероссийский конкурс «Медалинград», номинация «Декоративно-прикладное творчество», работа «Подснежники». Диплом победителя (II место), январь 2015 года.
* Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Я – воспитатель». Диплом III степени (февраль 2015 года).
* II Международный творческий конкурс для детей «Чудеса из бумаги» Диплом победителя (III место), февраль 2015 года.
* Международный педагогический фестиваль «Призвание», номинация «Лучшая методическая разработка», опубликованный материал: «Развивающая программа по работе с гофрированной бумагой». Диплом победителя (I место), август 2015 года.
* Всероссийский конкурс «УМНАТА», блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС». Диплом лауреата, 27.11.2016 года.
* Свидетельство о публикации на сайте издания dlyapedagoga.ru методического материала «Журнал взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей для детей старшей группы детского сада», 01.01.2017 года.
* Свидетельство об участии в вебинаре «Содержание коррекционной работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС», (2 академических часа) 26.02.2017 года.
* Свидетельство об участии в работе РМО учителей-логопедов «Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР», 23.03.2017 года.

Анализируя качественные и количественные показатели работы, мной намечены **следующие перспективы:**

1. С целью повышения эффективности и качества логопедической работы продолжать совершенствование работы над развитием связной речи, пополняя ее практическим и теоретическим материалом.
2. Поднять на более качественную ступень взаимодействие с воспитателями и родителями за счет повышения их педагогической культуры, определения новых точек взаимодействия, использования новых форм работы.
3. Продолжить работу по накоплению педагогического опыта в области применения компьютерных программ на логопедических занятиях.
4. Принимать дальнейшее участие в конкурсах профессионального мастерства.

Чтобы не отставать от времени, нужно постоянно совершенствовать свои знания, овладевать прогрессивными педагогическими технологиями, и тем самым, обеспечить возможность для своего развития. В своей дальнейшей работе я планирую повышать свой теоретический и практический уровень. Любые полученные мной знания и информация будут находить отражение в моей работе с детьми.

 Считаю, что вышеперечисленная результативность моей педагогической деятельности позволяет претендовать на получение первой квалификационной категории.

 « 19 » апреля 2017 г. Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_