

Аналитический отчет
учителя-логопеда Можаровой Натальи Николаевны
о проделанной работе за 2019 – 2020 учебный год

Коррекционно-педагогический процесс был организован в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания, развитие фонематического слуха;
- анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи, фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики.

Диагностическая деятельность

В начале, в середине и в конце учебного года проводилось логопедическое обследование детей (мониторинг); была разработана рабочая программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушениями речевого развития на 2019-2020 учебный год и адаптированная образовательная программа для обучающегося с задержкой психического развития; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы на учебный год; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка, оформлялась другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность

На сентябрь 2019 года была укомплектована группа детей с нарушением речи в количестве 19 человек (I корпус) и 6 человек (II корпус). Таким образом, коррекционно-развивающие занятия в 2019 – 2020 учебном году посещали 25 человек.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием. В запланированные сроки был проведен логопедический мониторинг, который выявил положительную динамику в развитии речи детей. Итоговая диагностика в конце учебного года не проводилась, так как работа детского сада с марта месяца осуществлялась в режиме дежурных групп. С марта по май логопедическая работа велась в дистанционном формате, консультации осуществлялись посредством WhatsApp и электронной почты.

Выпущены с коррекционно-развивающих занятий воспитанники подготовительной группы (II корпус):

- с нормой речевого развития 2 человека

- оставлен на дублирование с резидуальными явлениями ОНР 1 человек

Продолжат посещать коррекционно-развивающие занятия в 2020 - 2021 учебном году 23 воспитанника, обследованы в марте 9 воспитанников, документы к зачислению подготовлены.

Консультативная деятельность

Осуществлялась взаимосвязь с участниками образовательного процесса (*воспитателями, специалистами ДОУ*): ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей, информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации; оказывалась систематическая помощь воспитателям группы для детей с нарушением речи в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

По плану были проведены родительские собрания. Индивидуальные консультации для родителей: по результатам комплексного логопедического обследования детей; о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи; о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.


Самообразование

В течение учебного года принимала участие в районных методических объединениях учителей-логопедов, в заседаниях ППк по плану ДОУ, представляла опыт работы на семинаре-практикуме для учителей-логопедов района по теме «Коррекция и развитие фонематических процессов и слоговой структуры слов, как основы формирования всех компонентов речевой функции». Принимала участие в III городской научно-практической конференции «Инклюзивная практика в системе образования города Новосибирска», прошла обучение на форуме «Педагоги России: инновации в образовании». Получила диплом победителя всероссийской олимпиады «Профессиональная компетенция руководителей и педагогов ДОУ в сфере планирования и организации образовательного процесса».

Прошла вебинары по темам: «Секреты запуска речи у неговорящего ребёнка», «Коррекционная работа при дизартрических расстройствах речи у детей», «Дистанционная работа с ребёнком с нарушением речевого развития. Опыт, выводы, советы экспертов, разбор ошибок и пути выхода». Продолжила работу по теме самообразования: «Формирование готовности к обучению грамоте у старших дошкольников с ОНР посредством игровых технологий».

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2019-2020 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи, в основном, решены.

Учитель – логопед:  Н.Н.Можарова

Заведующий МКДОУ д/с № 27 «Росинка»  Н.Г.Подойникова

