**Диагностика речевого развития ребенка 5-6 лет (старшая группа)**

ФИ ребёнка**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Диагностические показа****тели** | **Задания** | **Сен-****тябрь** | **Ян-****варь** | **Май** |
| **Уровень** |
|  | ***Активный словарь.*** | *ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*. |
| 1 | Называет по 4-5 имен существительных по предложенным темам. |  |  |  |
| 2 | Называет части тела и части предметов (по картинкам). |  |  |  |
| 3 | Называет одним словом (обобщает) предметы и объекты, изображенные на картинке. |  |  |  |
|  | *ГЛАГОЛЫ* |
| 4 | Отвечает на вопросы по картинкам. Кто как передвигается . |  |  |  |
| 5 | Отвечает на вопросы по картинкам. Кто как голос подает. |  |  |  |
|  | *ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ* |
| 6 | Называет предъявленные цвета. |  |  |  |
| 7 | Называет форму (отвечает на вопросы с опорой на картинки).Какой? Какая? |  |  |  |
| 8 | ***Состояние граммати-ческого строя речи.*** | Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа  |  |  |  |
| 9 | Образовывает существительные множественного числа в родительном падеже («Много чего?»). |  |  |  |
| 10 | Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа (назвать по картинкам). |  |  |  |
| 11 | Употребляет предложно-падежные конструкции. |  |  |  |
| 12 | Употребляет числительные 2 и 5 с существительными. |  |  |  |
| 13 | Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам). |  |  |  |
| 14 | Образовывает названия детенышей животных. |  |  |  |
| 15 | ***Состояние связной речи.*** | Пересказывает текст из нескольких предложений. |  |  |  |
| 16 | ***Состояние звукослого-******вой структуры слов*** | Повторяет слова за логопедом с опорой на наглядность |  |  |  |
| 17 | Повторяет предложения за логопедом с опорой на наглядность  |  |  |  |
| 18 | ***Состояние звукопроиз-ношения*** | Изолированно произносит звук |  |  |  |
| 19 | Произносит звук в словах  |  |  |  |
| 20 | Произносит звук в предложениях |  |  |  |
| 21 | ***Состояние фонемати-ческого восприя-******тия*** | Повторяет слоги с оппозиционными звуками. |  |  |  |
| 22 | Выделяет звук из ряда звуков |  |  |  |
| 23 | Выделяет начальный ударный из слов. |  |  |  |
| 24 | Выделяет конечный согласный из слов. |  |  |  |
| 25 | Дифференцирует слова, отличающиеся одним звуком |  |  |  |
| 26 | Различает согласные и гласные звуки |  |  |  |
| 27 | Делит слова на слоги |  |  |  |

Уровни: высокий средний низкий

**Диагностика речевого развития ребенка 6-7 лет (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Диагностические показатели** | **Задания** | **Сен-****тябрь** | **Ян-****варь** | **Май** |
| **Уровень** |
|  | ***Активный словарь.*** | *ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ*. |
| 1 | Называет по 4-5 имен существительных по предложенным темам. |  |  |  |
| 2 | Называет части тела и части предметов (по картинкам). |  |  |  |
| 3 | Называет одним словом (обобщает) предметы и объекты, изображенные на картинке. |  |  |  |
| 4 | Подбирает антонимы (слова «наоборот»). |  |  |  |
|  | *ГЛАГОЛЫ* |
| 5 | Отвечает на вопросы по картинкам. Кто как голос подает  |  |  |  |
| 6 | Кто что делает (по профессиям) |  |  |  |
|  | *ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ* |
| 7 | Называет предъявленные цвета. |  |  |  |
| 8 | Называет форму (отвечает на вопросы с опорой на картинки).Какой? Какая? |  |  |  |
| 9 | ***Состояние граммати-ческого строя речи.*** | Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа  |  |  |  |
| 10 | Образовывает существительные множественного числа в родительном падеже («Много чего?»). |  |  |  |
| 11 | Согласовывает прилагательные с существительными единственного числа (назвать по картинкам). |  |  |  |
| 12 | Употребляет предложно-падежные конструкции. |  |  |  |
| 13 | Употребляет числительные 2 и 5 с существительными. |  |  |  |
| 14 | Образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам). |  |  |  |
| 15 | Образовывает названия детенышей животных. |  |  |  |
| 16 | Образовывает относительные прилагательные. |  |  |  |
| 17 | Образовывает притяжательные прилагательные. |  |  |  |
| 18 | Образовывает приставочные глаголы |  |  |  |
| 19 | Образовывает глаголы совершенного вида |  |  |  |
| 20 | ***Состояние связной речи.*** | Пересказывает текст из нескольких предложений. |  |  |  |
| 21 | Составляет рассказ по серии картинок. |  |  |  |
| 22 | ***Состояние звукослого******вой структуры слов*** | Повторяет слова за логопедом с опорой на наглядность |  |  |  |
| 23 | Повторяет предложения за логопедом с опорой на наглядность  |  |  |  |
| 24 | ***Состояние звукопроиз-ношения*** | Изолированно произносит звук |  |  |  |
| 25 | Произносит звук в словах  |  |  |  |
| 26 | Произносит звук в предложениях |  |  |  |
| 27 | ***Состояние фонемати-ческого восприя******тия, навыков фонемати-******ческого анализа и синтеза.*** | Повторяет слоги с оппозиционными звуками. |  |  |  |
| 28 | Выделяет звук из ряда звуков |  |  |  |
| 29 | Выделяет начальный ударный из слов. |  |  |  |
| 30 | Выделяет конечный согласный из слов. |  |  |  |
| 31 | Выделяет начальный согласный из слов. |  |  |  |
| 32 | Определяет последовательность звуков в слове. |  |  |  |
| 33 | Определяет количество звуков в слове. |  |  |  |
| 34 | Различает согласные и гласные звуки |  |  |  |
| 35 | Делит слова на слоги |  |  |  |

**Сводная таблица по мониторингу за \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**Учитель-логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ребенка | Звукопроиз-ношение | Фонематичес-кие процессы(восприятие)  | Фонематический анализ и синтез(основы грамоты) | Слоговая структура в словах и предл. | Словарный запас | Граммати-ческий строй | Связная речь | Уровень речевого развития |
| начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года | начало года | серед. года | конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Языковой компонент речевого развития в норме **– N** Средний уровень (значительные улучшения) – **СУ** Низкий уровень (без улучшений) – **НУ**